

# التقرير السنوي الحادي عشر



1	الفهرس
4	المقدمة
5	كلمة العميد
6	نبذة عن الكلية
6	الرؤية
6	الرسالة
6	القيم الجوهرية
7	الأهداف الإستراتيجية
7	مجالات التميز والجودة في الكلية
7	توافق الأهداف الاستراتيجية للكلية مع أهداف الخطة الإستراتيجية للجامعة 2030
8	الهيكل التنظيمي للكلية
8	الخطط الدراسية لبرامج البكالوريوس
9	الخطط الدراسية لبرامج الدراسات العليا
10	مؤشرات الأداء
10	المستوى العام للأداء في الكلية
11	إحصاءات
11	إحصاءات أعضاء هيئة التدريس
11	مؤشرات الأداء الرئيسية لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم
0	إحصاءات الطلبة
0	الطلبة المنتظمين والمقيدين على مقاعد الدراسة
0	مؤشرات الأداء الرئيسية لأعضاء هيئة التدريس والطلبة
3	عدد الخريجين
4	مؤشرات الأداء الرئيسية لعملية تخرج الطلبة (الخريجين)
6	أداء الطلبة في المقررات الدراسية
11	مؤشرات الأداء الرئيسية لأداء الطلبة في المقررات الدراسية
15	إحصاءات الموظفين
16	إحصاءات البحث العلمي
20	مؤشرات الأداء الخاصة بالبحث العلمي
25	التعليم والتعلم
28	مؤشرات الأداء الخاصة بالتطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم
30	مؤشرات الأداء الخاصة بخدمة المجتمع

32	..... مؤشرات الأداء الخاصة بالبنية التحتية للكلية
34	..... مؤشرات الارشاد الأكاديمي والجامعي
36	..... مؤشرات مصادر التعلم
37	..... تقرير الأداء للمؤشرات الأخرى
37	..... مؤشرات أداء الرسالة والأهداف للكلية
38	..... مؤشرات أداء تقييم أصحاب المصلحة لدليل اللوائح، بما في ذلك الهيكل الإداري ومسؤوليات العمل واللوائح المتعلقة بالطلبة ونحو ذلك
40	..... الوحدات واللجان المساندة للعملية التعليمية
40	..... تقرير وحدة التدريب الميداني
40	..... نشاطات التدريب الميداني
43	..... تقرير وحدة التعليم الإلكتروني
44	..... تقرير وحدة الخريجين
45	..... تقرير لجنة الإرشاد الأكاديمي
46	..... تقرير الشؤون الإدارية والمالية
46	..... الانجازات
49	..... تعزيز الإلتزام لدى الطلبة
51	..... تقرير سير العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا (كوفيد-19)
52	..... تقرير الأنشطة الطلابية
52	..... لجنة الأنشطة تعقد اجتماعها الأول للسنة الدراسية
52	..... لقاء عميد الكلية والمجلس الاستشاري الطلابي
53	..... محاضرة تثقيفية بعنوان كورونا المستجد: الحقائق و الوقاية
53	..... محاضرة علمية بعنوان محاسبة التكاليف الصناعية
53	..... ورشة عمل للتعريف بالملتقى العلمي الطلابي
53	..... الحماية القانونية للبيئة في النظام السعودي
54	..... كلية إدارة الأعمال تنظم حملة التبرع بالدم بالتعاون مع بنك الدم وكلية الطب
54	..... نادي عدالة بكلية إدارة الأعمال بالخرج ينظم زيارة لكلية الهندسة
54	..... ورشة عمل حول مهارات المقابلة الشخصية
54	..... ورشة عمل بعنوان كيف تعد بحثًا علميًا تنافسيًا
55	..... ورشة عمل بعنوان المشاريع الريادية من الفكرة إلى التنفيذ
55	..... ورشة عمل بعنوان الوعي المالي وثقافة الادخار
55	..... المشاركة في فعاليات الاحتفال باليوم الوطني
55	..... لقاء مفتوح بيمين طلاب قسم القانون و رئيس القسم
55	..... تنظيم مسابقة الثقافة القانونية
56	..... نادي عدالة بكلية إدارة الأعمال بالخرج يدشن ركنه المتنقل
56	..... زيارة ميدانية لمكتب العمل بالخرج

---

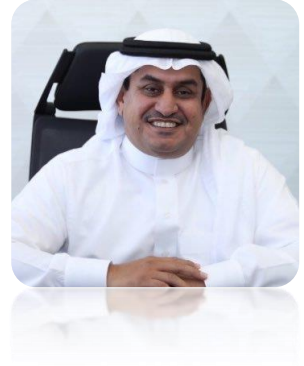
56	زيارة ميدانية لدائرة التنفيذ بالمحكمة العامة بالخرج.....
56	نادي عدالة بكلية إدارة الأعمال بالخرج يزور كلية العلوم بركنه المتنقل.....
56	استقبال طلاب ثانوية السلمية بالخرج.....
57	محاضرة علمية عملية.....
57	زيارة ميدانية للنيابة العامة.....
57	مبادرة تطوعية لجمع الكتب و المستلزمات الدراسية.....
57	زيارة ميدانية لشركة محاماة و استشارات قانونية.....
58	التوصيات.....
<b>58</b>	<b>اولاً: فيما يخص الخطط الدراسية.....</b>
<b>58</b>	<b>ثانياً: فيما يخص شؤون الطلاب.....</b>
<b>58</b>	<b>ثالثاً: فيما يخص أعضاء هيئة التدريس.....</b>
<b>58</b>	<b>رابعاً: فيما يخص البنية التحتية.....</b>
59	الملاحق.....
59	فريق اعداد التقرير السنوي.....
59	وسائل الاتصال.....
60	خاتمة.....

يعتبر التعليم والبحث العلمي ركنين أساسيين في حياة أي مجتمع في مختلف العصور، حيث يعتبران مصدرين لاستثمار وتنمية الثروة البشرية التي تعد من أهم ثروات المجتمع وأغلاها. ويلعب التعليم والبحث العلمي دوراً حيوياً في نهضة الأمم والشعوب والارتقاء بمستوياتها الفكرية والثقافية والمعرفية، وفي تطوير قدراتها العلمية والتكنولوجية، وتعتمد عليهما الدول في إعداد أجيال من القادة والساسة والمفكرين والعلماء والخبراء القادرين على النهوض بالمجتمع في شتى المجالات. لذلك تسعى كافة الجامعات والكليات إلى تطوير أنظمتها التعليمية وتحسين مخرجاتها.

وتحقيقاً لرؤية الجامعة وتوجهاتها السديدة في تحقيق التميز والريادة في مختلف المجالات، وانطلاقاً من إدراك الأهمية الكبيرة لدعم منظومة التعليم والارتقاء بكفاءتها، أدركت كلية الأعمال الأهمية القصوى لتحسين نوعية التعليم وتطويره، وجعلته في مقدمة أولوياتها لتحقيق الريادة والتميز، وشرعت في إجراء عملية تطوير شاملة، وذلك بتحديد خطة مستقبلية طموحة، انسجاماً مع خطة الجامعة، وذلك بإتباع التخطيط الاستراتيجي طويل المدى المستند إلى نتائج علمية وموضوعية. إيماناً بأن التعليم المتميز يعد بلا شك أداة تنمية فعالة للمجتمع، ووسيلة صناعة نهضته، كما يؤدي إلى تنمية المجتمع وحل مشكلاته، ويساعد على التخطيط الصحيح للمستقبل، باعتباره من ركائز الجامعة ومن أهم مؤشرات تقدمها وتطورها الحضاري.

كما وجهت الجامعة جهودها نحو التعليم وأولته عنايتها، لما له من دور ريادي في نهضة الشعوب والارتقاء بمستواها الفكري والثقافي والمعرفي، وانطلاقاً من هذا الدور الريادي جاءت رؤية المملكة 2030 الداعمة للجهود التطويرية لقطاع التعليم، وهو ما رسمته وزارة التعليم في خطتها الإستراتيجية وتمثلت رؤية وطنية تسعى إلى التطوير والنهوض بمنظومة التعليم وتحقيق الريادة والتميز.

ومن هنا أدركت الجامعات عظم المسؤولية المنوطة بها لتحسين نوعية التعليم، فعملت على تحديد رؤيتها ورسالتها وأهدافها والانتها من وضع خطتها الإستراتيجية التي ترقى إلى تطلعات الوطن وقيادته الحكيمة، وهذا ما انتهجته جامعة الامير سطاتم بن عبد العزيز التي تمثل احدى جامعة الوطن ونبضه المتدفق، فبدأت بإجراء عملية تطوير شاملة، فوضعت خطة مستقبلية طموحة، حددت فيها رؤيتها ورسالتها وقيمها وأهدافها الإستراتيجية للمرحلة القادمة. وشرعت بإعداد خطتها الإستراتيجية للسنوات القادمة، وتمثل الهدف الأساسي من الخطة في مساهمة التطور الأكاديمي والتكنولوجي العالمي، ومواءمة البرامج الأكاديمية لمعطيات سوق العمل المتغيرة، للوصول إلى نظام تعليمي ذي جودة عالية، قادر على إعداد أطر بشرية تتمتع بشخصية مصقولة متكاملة، تتميز بالإحساس بالمسؤولية والانتماء الأصيل لأمتها، قادرة على مواكبة تطورات المعرفة، بما يلبي احتياجات المجتمع الحالية والمستقبلية، وبما يتواءم مع تحقيق تنمية اقتصادية واجتماعية ووطنية.



بسم الله الرحمن الرحيم..

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبيه الأمين، أما بعد

يطيب لنا في كلية إدارة الأعمال بجامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز، أن نقدم هذا التقرير والذي يمثل التقرير السنوي للكلية للعام الجامعي 1441هـ.

إذ يشتمل في طياته على الرؤية والرسالة وأهداف الكلية، ونبذة عن النشاطات الناجزة وفقاً للمستهدفات المرسومة، وهذه المنجزات تكون في مجملها سمة تفضيلية تعزز الكلية وتفتخر بها، ومن أبرزها الأداء الإيجابي في مجال البحث العلمي، والنشاط الطلابي، وفي جانب خدمة المجتمع، والأعمال والخدمات المساندة، حيث تسعى الكلية لتكون رافداً سانداً من روافد العلم والمعرفة، وداعماً لتحقيق متطلبات التنمية المستدامة.

فتضم الكلية بين أروقها سبعة أقسام علمية تمنح درجة البكالوريوس في تخصصات تابعة لإدارة الأعمال وهي التسويق، والمحاسبة، والمالية، والإدارة، ونظم المعلومات الإدارية، وإدارة الموارد البشرية، إضافة إلى قسم القانون.

وأنه من نافلة القول؛ لا يفوت الكلية تقديم الامتنان والشكر لمعالي رئيس الجامعة ولسعادة وكلاء الجامعة على دعمهم ومتابعتهم، ونسأل الله العلي القدير التوفيق والسداد، وكل خير لرفعة وطننا العزيز.

عميد الكلية

د. عواد بن علي الوثيري

## نبذة عن الكلية

في ضوء السياسة التعليمية في المملكة ومع الحاجة المتزايدة لكوادر ومؤهلات وطنية في مختلف التخصصات لإدارة الأعمال فقد تم إنشاء كلية إدارة الأعمال في عام 1428 هجرية كأحدى الكليات التابعة لجامعة الملك سعود والمتضمنة اعتماد إنشاء أقسام الكلية التالية: المالية، المحاسبة، التسويق، نظم المعلومات الإدارية. في العام الأكاديمي 1430-1431 هـ تم إنشاء أقسام أخرى هي قسمة الموارد البشرية والإدارة. مؤخرًا تم ضم قسم القانون ليكون تابعًا لكلية إدارة الأعمال بالخرج. علما بان الكلية كانت قد بدأت في قبول الطلاب مع مطلع العام الأكاديمي 1428-1429 هـ.

بعد صدور الموافقة السامية في عام 1431 هجرية بإنشاء جامعة الخرج ضمن مؤسسات التعليم العالي في وطننا الحبيب, انضمت كلية إدارة الأعمال الى جامعة الخرج ابتداء من التاريخ نفسه. وفي العام الأكاديمي 1438-1439 هجرية وبعد مرور قرابة الثمانية سنوات على إنشاء الكلية حصلت الكلية على الإعتماد الأكاديمي الدولي من منظمة (ACBSP) الأمريكية للإعتماد الأكاديمي الدولي لكليات إدارة الأعمال في العالم.

## الرؤية

التميز في التعليم وريادة الأعمال والشراكة المجتمعية الفاعلة

## الرسالة

تقديم تعليم متميز واعداد خريجين ورواد أعمال على مستوى عالٍ من الكفاءة والابتكار والمهنية، من خلال بيئة أكاديمية وبحثية ذات شراكة مجتمعية، وموارد بشرية داعمة وشراكات إستراتيجية فاعلة.

## القيم الجوهرية

- العمل بروح الفريق: وتشير إلى تكاتف الجهود والأفراد معاً لتحقيق رؤية ورسالة وأهداف الكلية.
- التميز: وتشير إلى المهنية والاحترافية في كافة مدخلات ومخرجات الكلية.
- الشفافية: وتشير إلى توافر معلومات واضحة ودقيقة لمنسوبي الكلية في كافة العمليات الإدارية والأكاديمية.
- المساءلة: مساءلة جميع المعنيين بالأعداد والتنفيذ والإشراف على البرامج الدراسية المطروحة في الكلية.
- الثقة: زرع الثقة المتبادلة بين الطالب والأستاذ والرئيس والمرؤوس عبر سلوكيات وتصرفات اخلاقية تمكن أطراف العملية التعليمية من الوصول الى المصادقية واحترام الراي الاخر.
- الجودة: وتشير إلى تبني مجموعة من المعايير والموصفات والخصائص الواجب توافرها في جميع عناصر العملية التعليمية والإدارية
- الاحترام: ويشير إلى السلوك الأمثل والاحترام المتبادل بين كافة منسوبي الكلية.

## الأهداف الإستراتيجية

تم بناء الأهداف الإستراتيجية للكلية بناء على عدة قضايا أساسية تم اعتبارها حجر الأساس للتطوير في الكلية كالتالي:

القضايا الأساسية	الأهداف الإستراتيجية للكلية
الخطط الدراسية والبرامج التعليمية	تقديم برامج أكاديمية متميزة
تمكين الطلبة وتعزيز مهاراتهم	تعزيز قدرات الطلبة وتنمية مهاراتهم
الموارد البشرية	استقطاب الموارد البشرية المتميزة والمحافظة عليهم
بيئة التعليم والتعلم	توفير بيئة محفزة للتعليم والتعلم
الدراسات العليا والبحث العلمي	استحداث برامج دراسات عليا وتعزيز البحث العلمي
الجودة والاعتماد الأكاديمي	تحسين ممارسات وتطبيقات الجودة
الشراكات الإستراتيجية	بناء الشراكات الإستراتيجية الفاعلة
الموارد المالية الذاتية	تنمية الموارد المالية الذاتية للكلية
بيئة العمل والكفاءة الإدارية	تعزيز نظم الحاكمية في إدارة الكلية
المسؤولية المجتمعية	تعزيز برامج المسؤولية المجتمعية

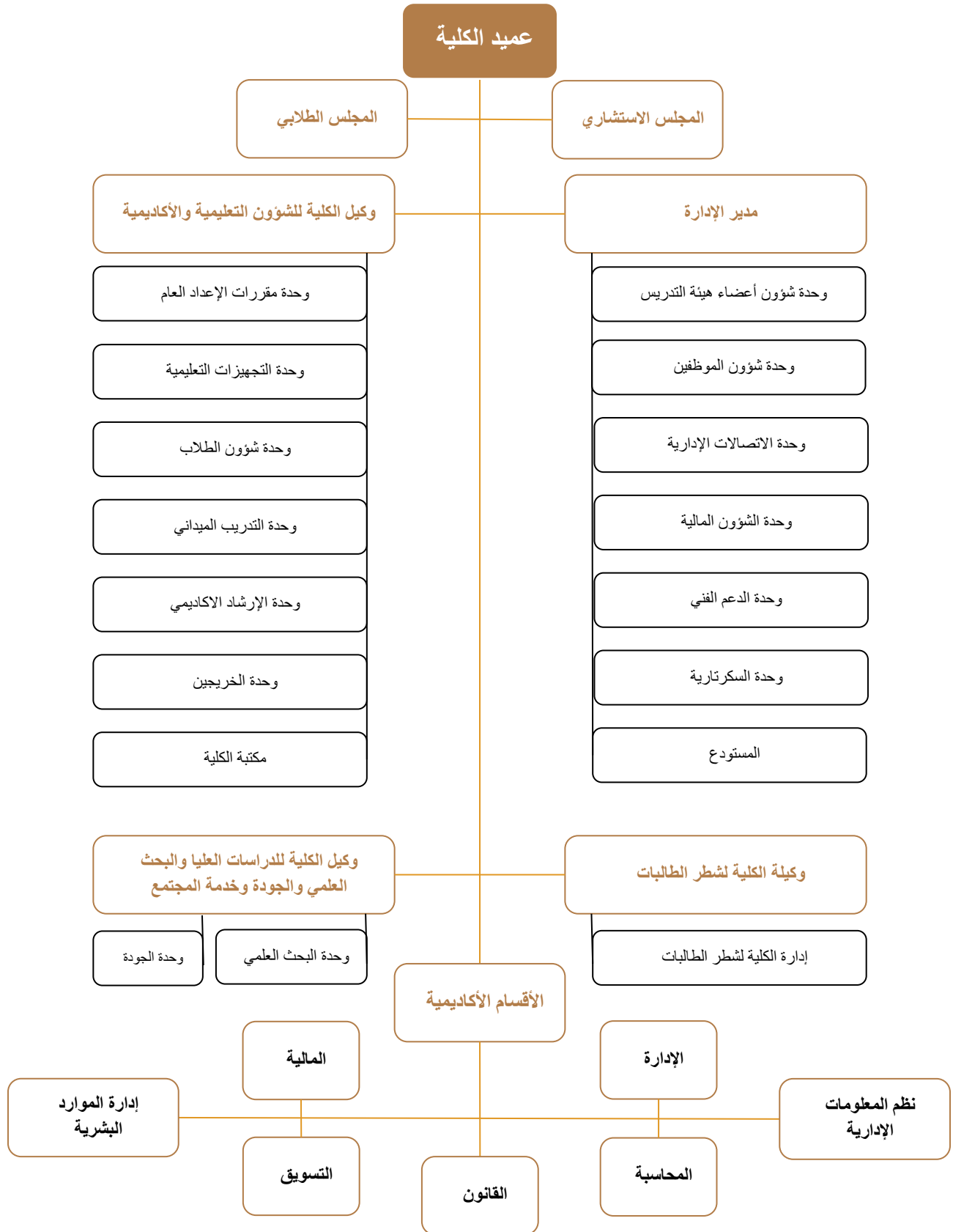
## مجالات التميز والجودة في الكلية

- لغة البرامج في الكلية هي اللغة الانجليزية لتلبية متطلبات سوق العمل.
- تتوافق برامج الكلية مع توصيات الهيئة الوطنية للاعتماد الأكاديمي (NCAAA).
- جميع برامج الكلية حاصلة على الإعتماد البرامجي الدولي من مجلس اعتماد كليات وبرامج إدارة الأعمال بالولايات المتحدة الأمريكية (ACBSP).
- عقد اختبارات معيارية دورية Major Field Test للطلبة في الكلية لمعرفة مستواهم التحصيلي مقارنة بطلبة الجامعات الأخرى في المنطقة والعالم.
- تمارس الكلية عملية القياس والتقويم لأدائها سنوياً وبما يتوافق مع دليل الجامعة لمؤشرات الأداء ومؤشرات الأداء الرئيسية الصادرة عن هيئة تقويم التعليم والتدريب (NCAAA).
- ترشيح برنامج القانون ضمن أفضل البرامج ملائمة للحصول على الإعتماد البرامجي من هيئة تقويم التعليم والتدريب.

توافق الأهداف الإستراتيجية للكلية مع أهداف الخطة الإستراتيجية للجامعة 2030

الأهداف الإستراتيجية للجامعة	الأهداف الإستراتيجية للكلية
تعزيز مكانة الجامعة محلياً ودولياً.	تقديم برامج أكاديمية متميزة
تمكين الطلبة من المنافسة في سوق العمل.	تعزيز قدرات الطلبة وتنمية مهاراتهم
استقطاب الموارد البشرية المتميزة وتنميتها.	استقطاب الموارد البشرية المتميزة والمحافظة عليهم
التحسين المستمر لعمليات التعليم والتعلم.	توفير بيئة محفزة للتعليم والتعلم
تطوير برامج الدراسات العليا والبحث العلمي.	استحداث برامج دراسات عليا وتعزيز البحث العلمي
التحسين المستمر لممارسات الجودة وتطبيقاتها.	تحسين ممارسات وتطبيقات الجودة
بناء شراكات إستراتيجية فاعلة.	بناء الشراكات الإستراتيجية الفاعلة
استدامة الموارد المالية للجامعة.	تنمية الموارد المالية الذاتية للكلية
تطوير نظام إداري دايم.	تعزيز نظم الحاكمية في إدارة الكلية
تطوير برامج داعمة للمسؤولية المجتمعية.	تعزيز برامج المسؤولية المجتمعية





## الخطط الدراسية

### برامج البكالوريوس

يعتبر تطوير الخطط الدراسية للأقسام من أولويات إدارة الكلية، لذلك تم وضع لجنة لتطوير برامج البكالوريوس وذلك لوجود حاجة ماسة لتطوير البرامج حتى تتوافق مع متطلبات الجودة وتحسين مخرجات الكلية والرفع من معدل الأكمال الظاهري، وسوف يتم تقديم الخطط الدراسية الجديدة للجنة الدائمة للخطط الدراسية في وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1442 هـ، حيث تهدف الخطة الجديدة إلى زيادة عدد الساعات التخصصية من 20% في الخطة السابقة إلى ما يزيد عن 50% من إجمالي عدد الساعات المعتمدة وذلك بعد تحديد المتطلبات العامة للكلية وايضاً متطلبات الجامعة، وبما يلبي متطلبات الهيئات المهنية وسوق العمل ومتطلبات الجهات والهيئات الحكومية، كمتطلبات وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، ووفقاً للاطار السعودي للمؤهلات.

وفيما يلي تلخيصاً لنسبة مواد التخصص في كل قسم أكاديمي حسب الخطة الجديدة المقترحة:

القسم الأكاديمي	عدد ساعات التخصص حسب الخطة السابقة	النسبة المئوية بالنسبة للخطة	عدد ساعات التخصص حسب الخطة الجديدة	النسبة المئوية بالنسبة للخطة	عدد ساعات الخطة الدراسية
المحاسبة	36	26.8 %	75	55 %	134
إدارة الموارد البشرية	39	29.1 %	75	55 %	134
التسويق	28	20.89 %	75	55 %	134
المالية	31	23.13 %	75	55 %	134
نظم المعلومات الإدارية	36	26.8 %	75	55 %	134
القانون*	-	-	94	75 %	103

\* خطة برنامج القانون تعتبر متوافقة مع متطلبات الجودة في الوقت الحالي ويعتبر هو البرنامج المرشح الأول للتقدم على الاعتماد الأكاديمي الوطني.

من جهة أخرى تم اتخاذ عدة تعديلات على الخطط الحالية لمعالجة عدداً من المشاكل الأكاديمية التي تواجه الطلبة، على سبيل المثال:

- إعادة تحديد المقررات الدراسية ومتطلباتها وفقاً لطبيعتها كل تخصص وبما يساهم في عدم تعثر الطلاب وتأخرهم عن التخرج، مثال على ذلك؛ تم ربط مشروع التخرج (1) بمقررات دراسية يحددها كل قسم بدلاً من ربطه بمستوى دراسي كامل (المستوى السادس) والذي نتج عنه تأخر الطلاب عن التخرج وتعثرهم، وجاري العمل على معالجتها خلال الفصل الحالي بالتنسيق مع الكليات المناظرة ولجنة الخطط الدراسية في الجامعة إلى حين اعتماد الخطة الجديدة.
- تخصيص الطلاب من المستوى الأول بدلاً من المستوى الخامس، ويمكن للطلاب التحويل الداخلي من تخصص إلى آخر خلال المستويات الأربعة الأولى دون أن يفقد أو يحتاج معادلة أي مقرر، وجاري العمل على ذلك لحين اعتماد الخطة الجديدة.
- إيماناً بالتخصص الدقيق، تم نقل جميع المتخصصين في اللغة الإنجليزية والذين كانوا تابعين للكلية إلى الكلية المختصة. على أن تقوم الكلية المختصة باللغة بتدريس مقررات اللغة الإنجليزية لطلبة الكلية وذلك لزيادة الإنتاجية وإعطاء المادة العلمية حقها في التدريس.

### برامج الدراسات العليا

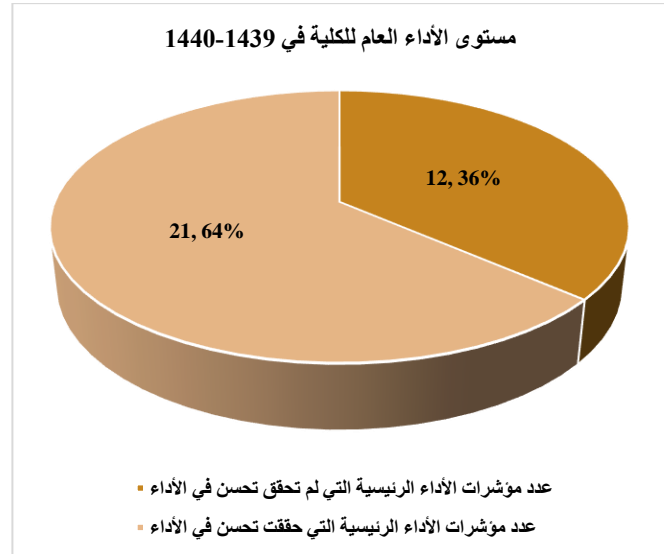
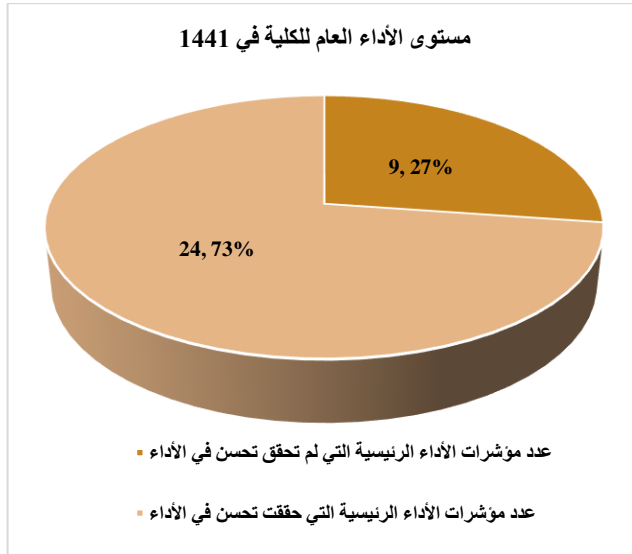
فيما يتعلق ببرامج الدراسات العليا في كلية إدارة الأعمال، فقد تم إنشاء لجنة خاصة لمناقشة برامج الدراسات العليا في الكلية و جاري العمل على استحداث عدة برامج لمرحلة الماجستير وسوف يتم تقديمها لوكالة الجامعة للدراسات العليا و البحث العلمي. وتشمل برامج في مراحلها النهائية من الإنشاء مثل برنامج ماجستير إدارة الأعمال و برنامج ماجستير الموارد البشرية. ويوجد برامج في طور الإنشاء والتقييم مثل برنامج ماجستير الإدارة الرياضية، برنامج ماجستير الإدارة التنفيذية، وبرنامج ماجستير المحاسبة

## مؤشرات الأداء

### المستوى العام للأداء في الكلية

تفتخر كلية إدارة الأعمال بالخرج باكتمال قياس الأداء ومتابعة تطور الأداء واتجاهه باستخدام مؤشرات الأداء الرئيسية وفقاً لدليل الجامعة لمؤشرات الأداء الرئيسية وهيئة تقويم التعليم والتدريب (NCAAA). ويظهر هذا التقرير تقييم الأداء لمختلف أنشطة الكلية وفقاً لقياس الأداء وإتجاهه للثلاث السنوات الأخيرة حيث يظهر مدى تطور الأداء وتحسنة ونقاط القوة والضعف حيث أن نسبة مؤشرات الأداء الرئيسية التي شهدت تحسناً في أدائها:

السنة	1440 - 1439	1441
عدد مؤشرات الأداء الرئيسية	33	33
عدد مؤشرات الأداء الرئيسية التي حققت تحسناً في الأداء	21	24
نسبة مؤشرات الأداء الرئيسية التي حققت تحسناً في الأداء	64%	73%



## إحصاءات

### إحصاءات أعضاء هيئة التدريس

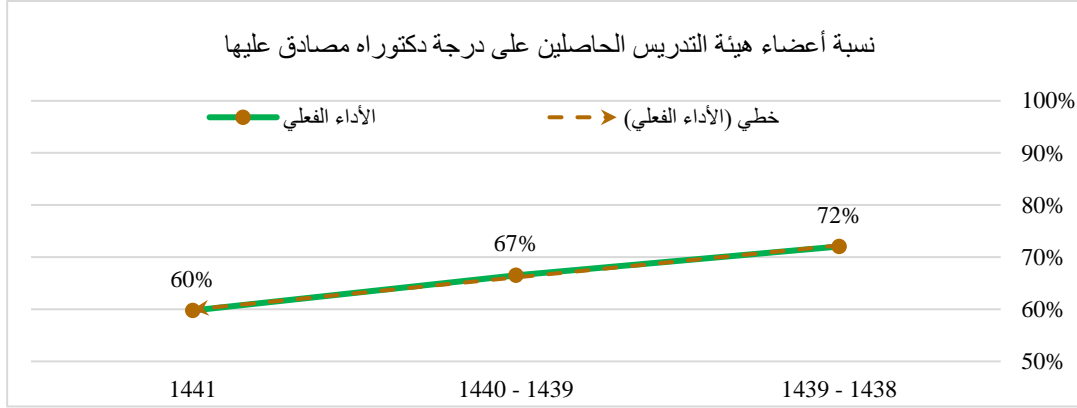
القسم	الشرط	عدد أعضاء هيئة التدريس			من في حكم أعضاء هيئة التدريس			عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم		
		1441	1439	1438	1441	1439	1438	1441	1439	1438
محاسبة	الطلاب	6	7	6	4	5	6	12	12	10
	الطالبات	2	2	2	2	2	3	4	4	4
	<b>الإجمالي</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>14</b>
مالية	الطلاب	3	3	3	5	4	4	7	7	8
	الطالبات	3	2	3	1	1	1	3	3	4
	<b>الإجمالي</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
إدارة الموارد البشرية	الطلاب	6	5	6	0	0	2	8	5	6
	الطالبات	3	3	3	2	1	1	4	4	5
	<b>الإجمالي</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
نظم المعلومات الإدارية	الطلاب	5	5	5	0	3	5	10	8	5
	الطالبات	0	0	0	1	2	3	3	2	1
	<b>الإجمالي</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
تسويق	الطلاب	7	6	7	3	3	4	9	9	10
	الطالبات	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>الإجمالي</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
الإدارة	الطلاب	7	7	7	0	1	2	9	8	7
	الطالبات	0	0	0	2	2	2	2	2	2
	<b>الإجمالي</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
الإعداد العام	الطلاب	9	9	9	2	2	2	10	11	11
	الطالبات	0	0	0	2	2	2	2	2	2
	<b>الإجمالي</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
القانون	الطلاب	18	17	18	4	4	5	20	21	22
	الطالبات	3	4	3	2	4	6	10	8	5
	<b>الإجمالي</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>27</b>
الإجمالي	الطلاب	60	58	60	17	20	29	83	78	77
	الطالبات	11	11	11	10	14	17	27	25	21
	<b>الإجمالي</b>	<b>71</b>	<b>69</b>	<b>71</b>	<b>27</b>	<b>34</b>	<b>46</b>	<b>110</b>	<b>103</b>	<b>98</b>

### مؤشرات الأداء الرئيسية لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم وتشمل المؤشرات التالية

- نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على درجة دكتوراه مصادق عليها.
- نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين تركوا العمل في الجامعة في العام المنصرم لأسباب لا تتعلق بسن التقاعد.
- نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين تركوا العمل في الجامعة في العام المنصرم لأسباب لا تتعلق بسن التقاعد.

### نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على درجة دكتوراه مصادق عليها

السنة	1439 - 1438	1440 - 1439	1441
الطلاب	79%	75%	67%
الطالبات	47%	42%	38%
الإجمالي	72%	67%	60%
النسب المئوية لاتجاه الأداء الفعلي	100%	92%	83%
نسبة التغير	-8%	-10%	



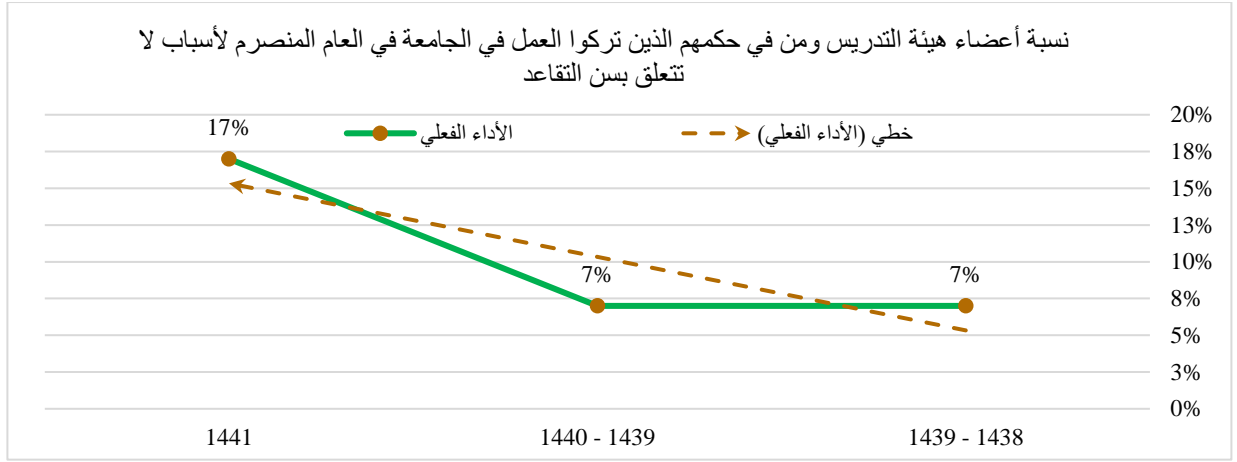
يوضح تحليل الاتجاه لمؤشر "نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على درجة دكتوراه مصادق عليها" والذي يظهر أن هناك انخفاضاً مستقراً في اتجاه المؤشر خلال الثلاث سنوات محل المقارنة على اعتبار أن عام 1439-1438 هـ يمثل سنة الأساس، فقد انخفضت نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على درجة دكتوراه مصادق عليها بمقدار 8% في عام 1440-1439 هـ، وكما حصل هناك انخفاضا لنفس المؤشر بنسبة 17% في عام 1441 هـ مقارنة بسنة الأساس.

نتائج المؤشر لنسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على الدكتوراه هي نتيجة إيجابية بصفة عامة حيث يمثل الاعضاء الحاصلين على الدكتوراه 60% . كونه لوحظ ان نسب المعيدين والمحاضرين الذين تم تعيينهم كانت أكبر من الحاصلين على الدكتوراه وعودة العديد من المبتعثين للكلية الا أنه من الملاحظ أن هناك فجوة بين نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على الدكتوراه في كلا من شطري الطلاب والطالبات لصالح شطر الطلاب. لذلك يجب العمل على:

- زيادة نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على الدكتوراه.
- تقليص الفجوة بين شطري الطلاب والطالبات في نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على الدكتوراه.
- اعداد قائمة باحتياجات الاقسام الاكاديمية من اعضاء هيئة التدريس المؤهلة ومن حملة درجة الدكتوراه.
- المتابعة المستمرة للجهات ذات العلاقة بإدارات الجامعة لاستقطاب كوادر أكاديمية مؤهلة.

### نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين تركوا العمل في الجامعة في العام المنصرم لأسباب لا تتعلق بسن التقاعد

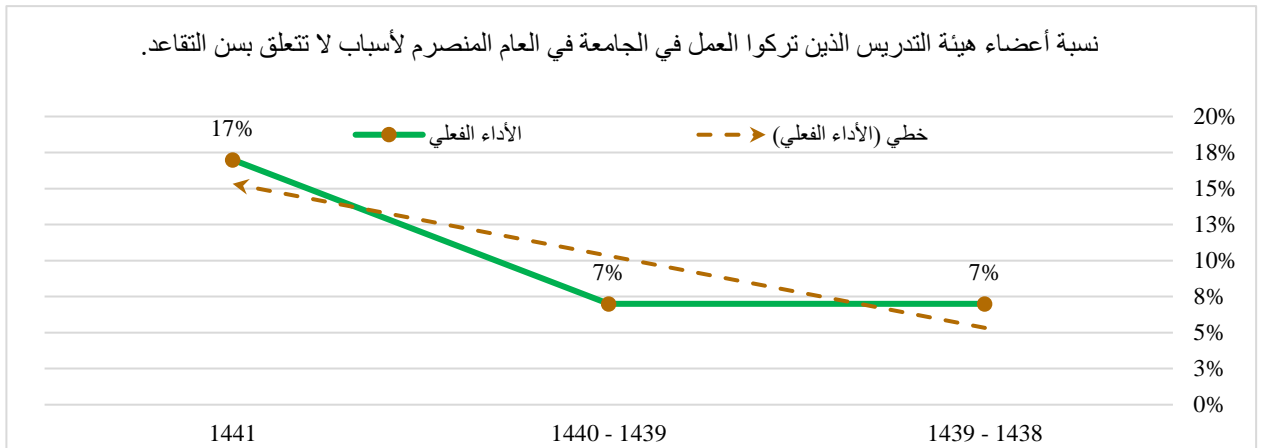
السنة	1439 - 1438	1440 - 1439	1441
الطلاب	6%	6%	9%
الطالبات	0%	4%	27%
الإجمالي	5%	6%	13%
النسب المئوية لاتجاه الأداء الفعلي	100%	120%	260%
نسبة التغير		20%	117%



يوضح تحليل الاتجاه لمؤشر " نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين تركوا العمل في الجامعة في العام المنصرم لأسباب لا تتعلق بسن التقاعد "والذي يظهر أن هناك ارتفاعاً كبيراً في اتجاه المؤشر خلال الثلاث سنوات محل المقارنة على اعتبار أن عام 1439-1438 هـ يمثل سنة الأساس، فقد ارتفع المؤشر بشكل ملحوظ بمقدار 20% في عام 1440-1439 هـ، وكما حصل هناك ارتفاعاً كبيراً لنفس المؤشر بنسبة 160% في عام 1441 هـ مقارنة بسنة الأساس.

أما التحليل الأفقي المقارن لمؤشر "نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين تركوا العمل في الجامعة في العام المنصرم لأسباب لا تتعلق بسن التقاعد" فقد أظهرت نتائج التحليل أن هناك ارتفاعاً ملحوظاً في هذا المؤشر مقداره 20% في عام 1439-1440 هـ مقارنةً بعام 1438-1439 هـ، وكما ان هناك ارتفاعاً لنفس المؤشر بنسبة 16.67% في عام 1441 هـ مقارنة بسنة 1439-1440 هـ.

نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين تركوا العمل في الجامعة في العام المنصرم لأسباب لا تتعلق بسن التقاعد			
السنة	1441	1440 - 1439	1439 - 1438
الطلاب	13%	7%	8%
الطالبات	40%	9%	0%
الإجمالي	17%	7%	7%
النسب المئوية لاتجاه الأداء الفعلي	243%	100%	100%
نسبة التغير	143%	0%	



يوضح تحليل الاتجاه لمؤشر " نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين تركوا العمل في الجامعة في العام المنصرم لأسباب لا تتعلق بسن التقاعد " والذي يظهر أن هناك ارتفاعاً ملحوظاً في اتجاه المؤشر خلال الثلاث سنوات محل المقارنة على اعتبار أن عام 1438-1439 هـ يمثل سنة الأساس، فقد استقر المؤشر كما هو عليه في عام 1439-1440 هـ، ولكن حصل هناك ارتفاعاً كبيراً لنفس المؤشر بنسبة 143% في عام 1441 هـ مقارنة بسنة الأساس.

أما التحليل الأفقي المقارن لمؤشر " نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين تركوا العمل في الجامعة في العام المنصرم لأسباب لا تتعلق بسن التقاعد " فقد أظهرت نتائج التحليل أنه لا يوجد أي تغير في حركة المؤشر في عام 1439-1440 هـ مقارنةً بعام 1438-1439 هـ، ولكن حصل هناك ارتفاعاً لنفس المؤشر بنسبة 143% في عام 1441 هـ مقارنة بسنة 1439-1440 هـ.

من خلال قواعد البيانات كانت نسبة الاعضاء الذين تركوا العمل بالكلية كبيرة لعدة أسباب ونطمح ان تتناقص النسبة في الأعوام القادمة.

توصيات التحسين:

- العمل على تقليل نسبة أعضاء هيئة التدريس المغادرين لأسباب أخرى غير التقاعد إلى مستوى الأداء المستهدف الجديد وهو 2 % فقط.
- العمل على معرفة اسباب طلب أعضاء هيئة التدريس الاستقالة او التقاعد المبكر او عدم رغبة تجديد التعاقد وذلك لتلافي عوامل عدم الاستمرار في العمل التي قد تعود إلى الجامعة أو أحد الجهات الممثلة لها.

## إحصاءات الطلبة

### الطلبة المنتظمين والمقيدين على مقاعد الدراسة

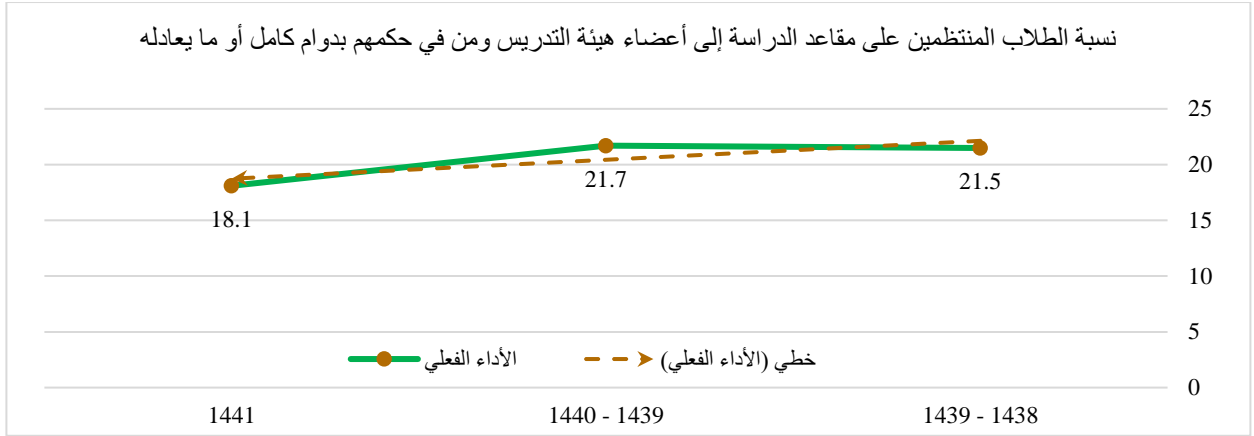
هذه الإحصائية تمثل الطلبة المنتظمين والمقيدين على مقاعد الدراسة بالكلية مصنفة حسب النوع والتخصص والإجمالي للسنوات الأكاديمية الثلاث (سنة التقرير والسنتين السابقتين):

القسم	الشطر	الطلاب المنتظمين	الطلاب المقيدين	نسبة الطلاب منتظمين إلى المقيدين
المحاسبة	الطلاب	1438	1439	1441
	الطالبات	140	143	126
	الإجمالي	269	293	261
المالية	الطلاب	175	157	112
	الطالبات	0	0	0
	الإجمالي	175	157	112
إدارة الموارد البشرية	الطلاب	164	140	101
	الطالبات	156	142	93
	الإجمالي	320	282	194
نظم المعلومات الإدارية	الطلاب	38	34	27
	الطالبات	0	0	0
	الإجمالي	38	34	27
الإعداد العام	الطلاب	328	329	478
	الطالبات	14	52	164
	الإجمالي	342	381	642
القانون	الطلاب	665	657	643
	الطالبات	229	345	440
	الإجمالي	894	1002	1083
الإجمالي	الطلاب	1510	1460	1487
	الطالبات	528	689	832
	الإجمالي	2038	2149	2319

### مؤشرات الأداء الرئيسية لأعضاء هيئة التدريس والطلبة

نسبة الطلاب المنتظمين على مقاعد الدراسة إلى أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بدوام كامل أو ما يعادله	السنة
1441	1440 - 1439
1438	1439 - 1438
الطلاب	15.5
الطالبات	25.7
الإجمالي	18.1
النسب المئوية لاتجاه الأداء الفعلي	%84
نسبة التغير	%17-



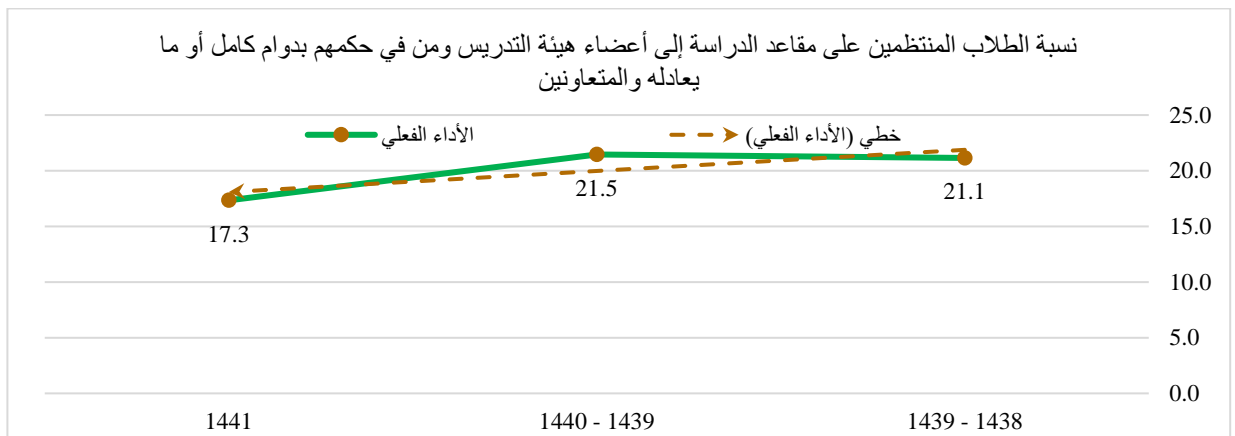


يوضح تحليل الاتجاه لمؤشر "نسبة الطلاب المنتظمين على مقاعد الدراسة إلى أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بدوام كامل أو ما يعادله" والذي يظهر أن هناك تذبذباً في اتجاه المؤشر خلال الثلاث سنوات محل المقارنة على اعتبار أن عام 1439-1438 هـ يمثل سنة الأساس، فقد ارتفعت نسبة الطلاب المنتظمين على مقاعد الدراسة إلى أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بدوام كامل أو ما يعادله بشكل بسيط بنسبة 1% في عام 1440-1439 هـ، ومن ثم انخفضت النسبة بشكل ملحوظ بمقدار 16% في عام 1441 هـ عن عام 1439-1438 هـ.

نسبة الطلاب إلى عدد أعضاء هيئة التدريس مناسباً بشكل إجمالي حيث ان النسبة هي (18.1) في القاعات الصفية بينما نجد أنه عند الإناث ترتفع النسبة إلى (25.7) وهذه النسبة هي النسبة الكلية لذلك كانت نسبة الطالبات إلى عدد الأعضاء في بعض الأقسام مناسباً والبعض الآخر مرتفعاً ويحتاج هذا إلى معالجة بزيادة عدد أعضاء هيئة التدريس مع الأولوية لزيادة العنصر النسائي خاصة في البرامج التي فيها قلة في العنصر النسائي، مع الأخذ في الاعتبار التخصص وطبيعة المقرر الذي يُدرس.

نسبة الطلاب المنتظمين على مقاعد الدراسة إلى أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بدوام كامل أو ما يعادله والمتعاونين.

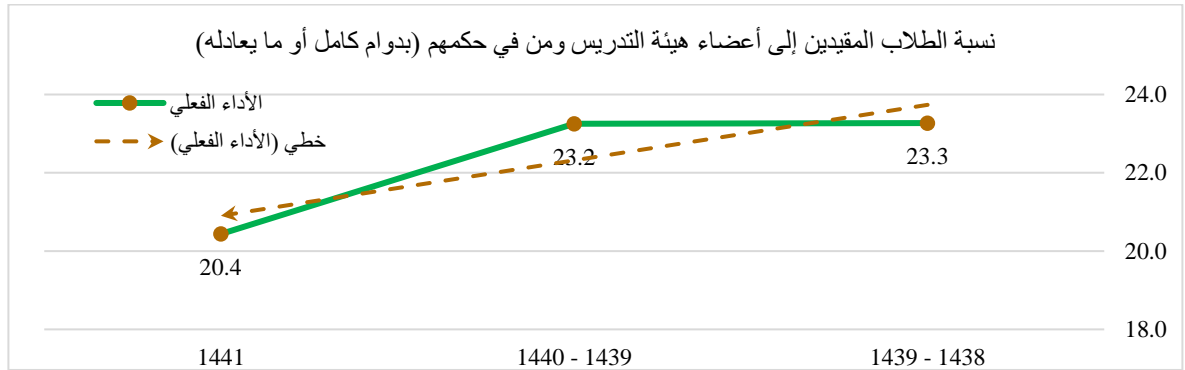
السنة	1441	1440 - 1439	1439 - 1438
الطلاب	15.1	19.7	20.3
الطالبات	23.5	26.7	24.0
الإجمالي	17.3	21.5	21.1
النسب المئوية لاتجاه الأداء الفعلي	82%	102%	100%
نسبة التغير	19%-	2%	



يوضح تحليل الاتجاه لمؤشر " نسبة الطلاب المنتظمين على مقاعد الدراسة إلى أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بدوام كامل أو ما يعادله والمتعاونين " والذي يظهر أن هناك تذبذباً في اتجاه المؤشر خلال الثلاث سنوات محل المقارنة على اعتبار أن عام 1438-1439 هـ يمثل سنة الأساس، فقد ارتفعت نسبة الطلاب المنتظمين على مقاعد الدراسة إلى أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بدوام كامل أو ما يعادله والمتعاونين بشكل بسيط بنسبة 2% في عام 1439-1440 هـ، ومن ثم انخفضت النسبة بشكل ملحوظ بمقدار 19% في عام 1441 هـ عن عام 1438-1439 هـ.

نسبة الطلاب المنتظمين على مقاعد الدراسة إلى أعضاء هيئة التدريس اخذ في التحسن بشكل اجمالي حيث أن النسبة الإجمالية هي (17.3) بينما نجد أنه عند الإناث ترتفع النسبة الى (23.5) وهذه النسبة هي النسبة الكلية لذلك كانت نسبة الطالبات على مقاعد الدراسة إلى أعضاء هيئة التدريس في بعض الاقسام مناسباً والبعض الآخر مرتفعاً ويعزى ذلك الى التحسن في الأداء والتزام الطلاب في الإنتظام.

نسبة الطلاب المقيدين إلى أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم (بدوام كامل أو ما يعادله)			
السنة	1439 - 1438	1440 - 1439	1441
الطلاب	22.2	21.2	18.2
الطالبات	27.2	29.6	27.3
الإجمالي	23.3	23.2	20.4
النسب المئوية لاتجاه الأداء الفعلي	100%	100%	88%
نسبة التغير	0%	0%	12%-

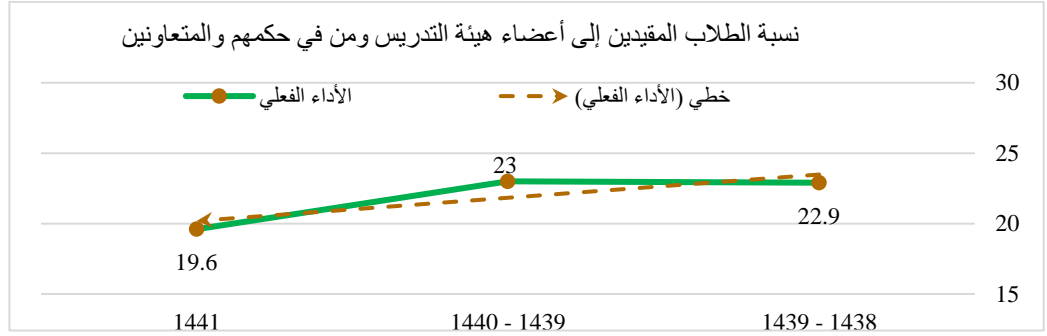


يوضح تحليل الاتجاه لمؤشر " نسبة الطلاب المقيدين إلى أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم (بدوام كامل أو ما يعادله) " والذي يظهر أن هناك انخفاضاً في اتجاه المؤشر خلال الثلاث سنوات محل المقارنة على اعتبار أن عام 1438-1439 هـ يمثل سنة الأساس، فقد استقرت نسبة الطلاب المقيدين إلى أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم (بدوام كامل أو ما يعادله) عند 23.2% في عام 1439-1440 هـ، بينما كان هناك انخفاضاً ملحوظاً لنفس المؤشر بنسبة 12% في عام 1441 هـ مقارنة بسنة الأساس.

نسبة الطلاب المقيدين إلى أعضاء هيئة التدريس اخذ في التحسن بشكل إجمالي حيث أن النسبة الإجمالية هي (20.4) وهي نسبة ممتازة جداً بينما نجد أنه عند الإناث ترتفع النسبة الى (27.3) لذلك تعد هذه النسبة مرتفعة قليلاً بما يستدعي معالجة ذلك بزيادة عدد أعضاء هيئة التدريس مع الاولوية لزيادة العنصر النسائي خاصة في البرامج التي فيها قلة في العنصر النسائي، مع الاخذ في الاعتبار التخصص وطبيعة المقرر الذي يدرس. لذلك قامت الكلية بتكوين لجنة لاستقطاب أعضاء هيئة التدريس المتقاعدين، حيث تم دراسة ما يزيد عن (50) ملف لمتقدم ومتقدمة وتم اختيار (30) منهم لإجراء المقابلة الشخصية، وبعد إجراء المقابلات الشخصية تم ترشيح من تنطبق عليهم الشروط وسيتم الرفع بأسمائهم لوكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية.

### نسبة الطلاب المقيدين إلى أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم والمتعاونين.

السنة	1439 - 1438	1440 - 1439	1441
الطلاب	22.2	21.2	17.7
الطالبات	25.2	28.2	24.9
الإجمالي	22.9	23	19.6
النسب المئوية لاتجاه الأداء الفعلي	%100	%100	%86
نسبة التغير	%0	%0	%15-



يوضح تحليل الاتجاه لمؤشر " نسبة الطلاب المقيدين إلى أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم والمتعاونين " والذي يظهر أن هناك تذبذباً في اتجاه المؤشر خلال الثلاث سنوات محل المقارنة على اعتبار أن عام 1439-1438 هـ يمثل سنة الأساس، فقد استقرت نسبة الطلاب المقيدين إلى أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم والمتعاونين عند 23% في عام 1440-1439 هـ، ومن ثم انخفضت النسبة بشكل ملحوظ بمقدار 15% في عام 1441 هـ عن عام 1439-1438 هـ.

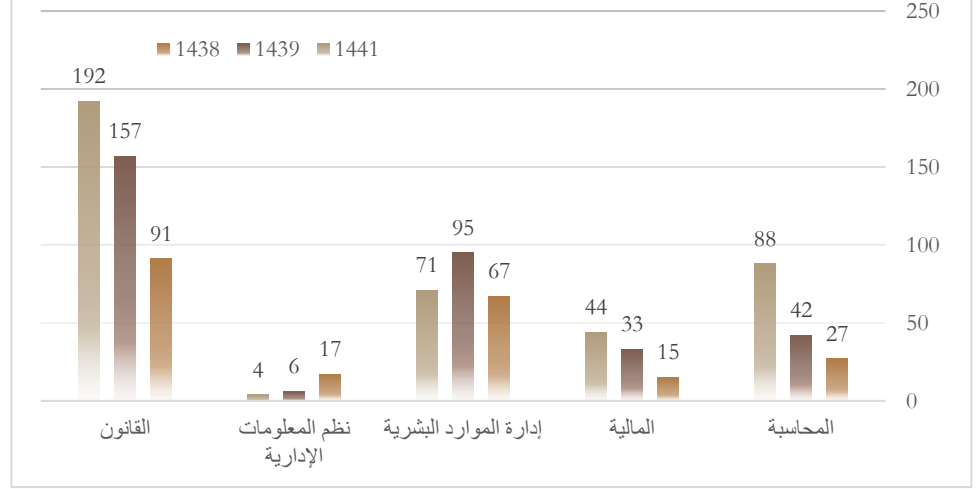
أن مستوى الأداء في هذا المؤشر اخذا في التحسن بشكل إجمالي حيث أن النسبة الإجمالية هي (19.6) بينما نجد أنه عند الإناث ترتفع النسبة الى (24.9) لذلك تعد هذه النسبة مرتفعة قليلاً بما يستدعي معالجة ذلك بزيادة عدد أعضاء هيئة التدريس مع الاولوية لزيادة العنصر النسائي خاصة في البرامج التي فيها قلة في العنصر النسائي، مع الاخذ في الاعتبار التخصص وطبيعة المقرر الذي يدرس.

### عدد الخريجين

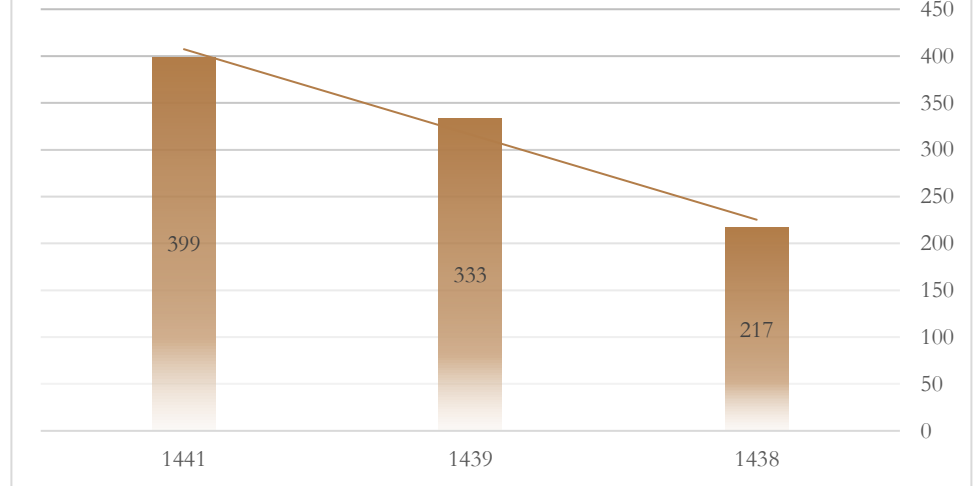
#### عدد الخريجين في السنة الأكاديمية

السنة	الشرط	المحاسبة	المالية	إدارة الموارد البشرية	نظم المعلومات الإدارية	القانون	الإجمالي
1438	الطلاب	10	15	40	17	91	173
	الطالبات	17	0	27	0	0	44
	الإجمالي	27	15	67	17	91	217
1439	الطلاب	23	33	38	6	138	238
	الطالبات	19	0	57	0	19	95
	الإجمالي	42	33	95	6	157	333
1441	الطلاب	44	44	39	4	138	269
	الطالبات	44	0	32	0	54	130
	الإجمالي	88	44	71	4	192	399

### عدد الخريجين في السنة الأكاديمية

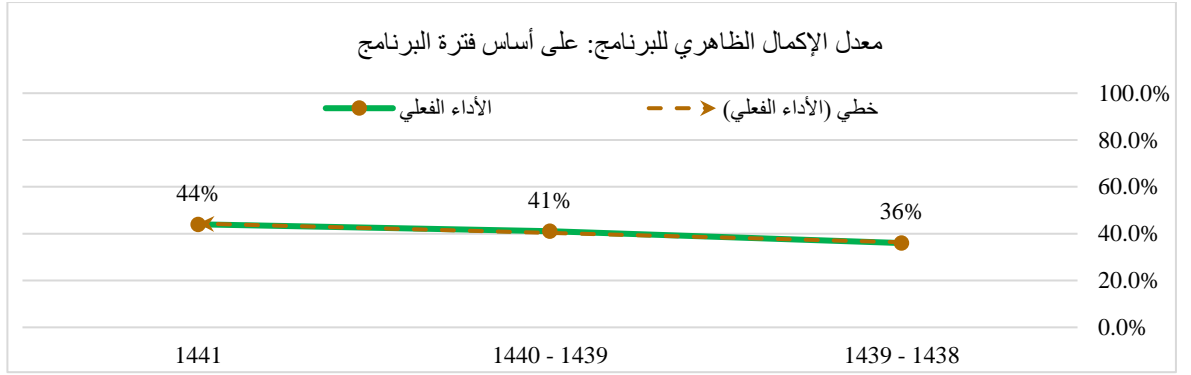


### عدد الخريجين في السنة الأكاديمية



### مؤشرات الأداء الرئيسية لعملية تخرج الطلبة (الخريجين)

السنة	1438 - 1439	1439 - 1440	1441
الطلاب	%28	%31	%33
الطالبات	%69	%70	%69
الإجمالي	%36	%41	%44
النسب المتوقعة لاتجاه الأداء الفعلي	%100	%114	%122
نسبة التغير	%14	%7	

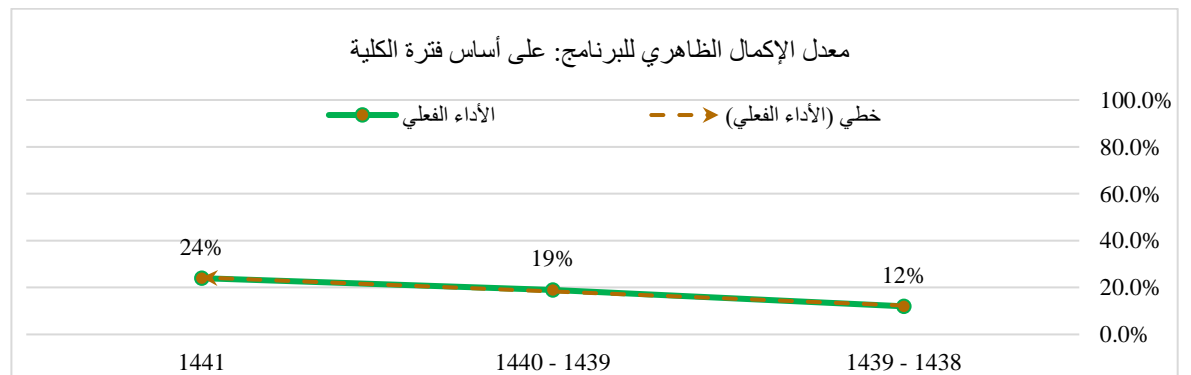


يوضح تحليل الإتجاه لمؤشر " معدل الإكمال الظاهري للبرنامج: على أساس فترة البرنامج " والذي يظهر أن هناك ارتفاعاً ملحوظاً في اتجاه المؤشر خلال الثلاث سنوات محل المقارنة على اعتبار أن عام 1439-1438 هـ يمثل سنة الأساس، فقد ارتفع معدل الإكمال الظاهري للبرنامج: على أساس فترة البرنامج بمقدار 14% في عام 1440-1439 هـ، وكما حصل هناك ارتفاعاً لنفس المؤشر بنسبة 22% ( لماذا) في عام 1441 هـ مقارنة بسنة الأساس.

أما التحليل الأفقي المقارن لمؤشر " معدل الإكمال الظاهري للبرنامج: على أساس فترة البرنامج" فقد أظهرت نتائج التحليل أن هناك ارتفاعاً ملحوظاً في هذا المعدل مقداره 13.89% في عام 1440-1439 هـ مقارنة بعام 1439-1438 هـ، وأيضاً حصل ارتفاعاً لنفس المعدل بنسبة 7.32% في عام 1441 هـ مقارنة بسنة الأساس.

#### معدل الإكمال الظاهري للبرنامج: على أساس فترة الكلية

السنة	1441	1440 - 1439	1439 - 1438
الطلاب	15%	12%	10%
الطالبات	62%	53%	29%
الإجمالي	24%	19%	12%
النسب المئوية لاتجاه الأداء الفعلي	200%	158%	100%
نسبة التغير	26%	58%	



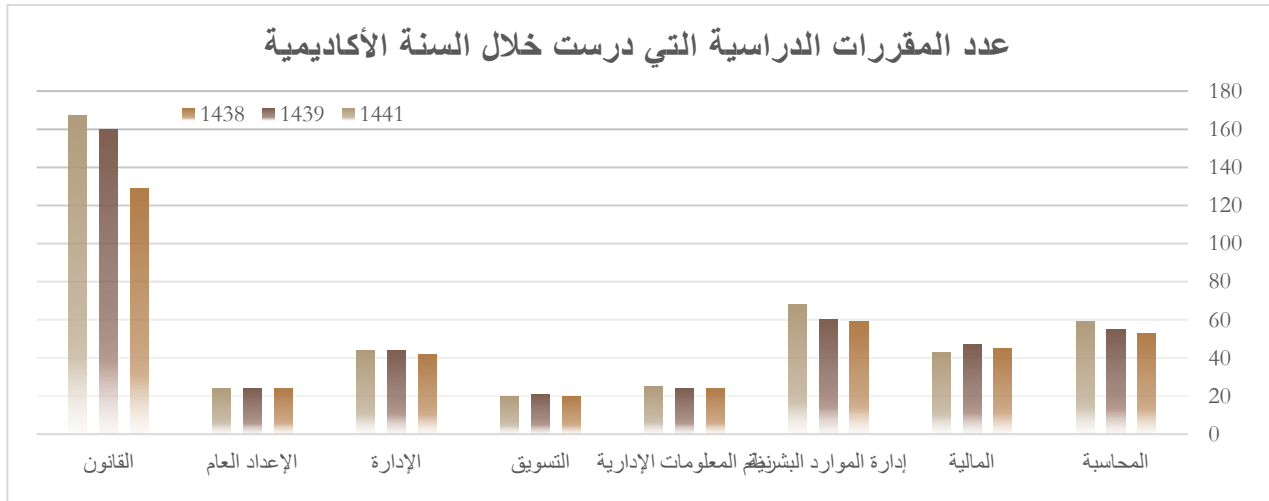
يوضح تحليل الإتجاه لمؤشر " معدل الإكمال الظاهري للبرنامج: على أساس فترة الكلية" والذي يظهر أن هناك ارتفاعاً كبيراً في اتجاه المؤشر خلال الثلاث سنوات محل المقارنة على اعتبار أن عام 1439-1438 هـ يمثل سنة الأساس، فقد ارتفع معدل الإكمال الظاهري للبرنامج: على أساس فترة الكلية بمقدار 73% في عام 1440-1439 هـ، وكما حصل هناك ارتفاعاً لنفس المؤشر بنسبة 100% في عام 1441 هـ مقارنة بسنة الأساس.

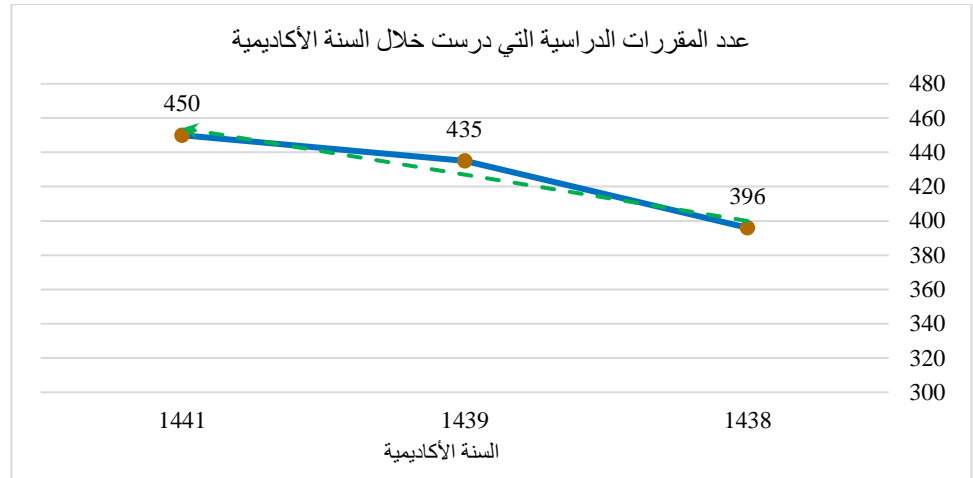
أما التحليل الأفقي المقارن لمؤشر " معدل الإكمال الظاهري للبرنامج: على أساس فترة الكلية " فقد أظهرت نتائج التحليل أن هناك ارتفاعاً كبيراً في هذا المعدل مقداره 58.33% في عام 1439-1440 هـ مقارنةً بعام 1438-1439 هـ، وأيضاً حصل ارتفاعاً لنفس المعدل بنسبة 26.32% في عام 1441 هـ مقارنةً بسنة الأساس.

## أداء الطلبة في المقررات الدراسية

### عدد المقررات الدراسية التي درست خلال السنة الأكاديمية

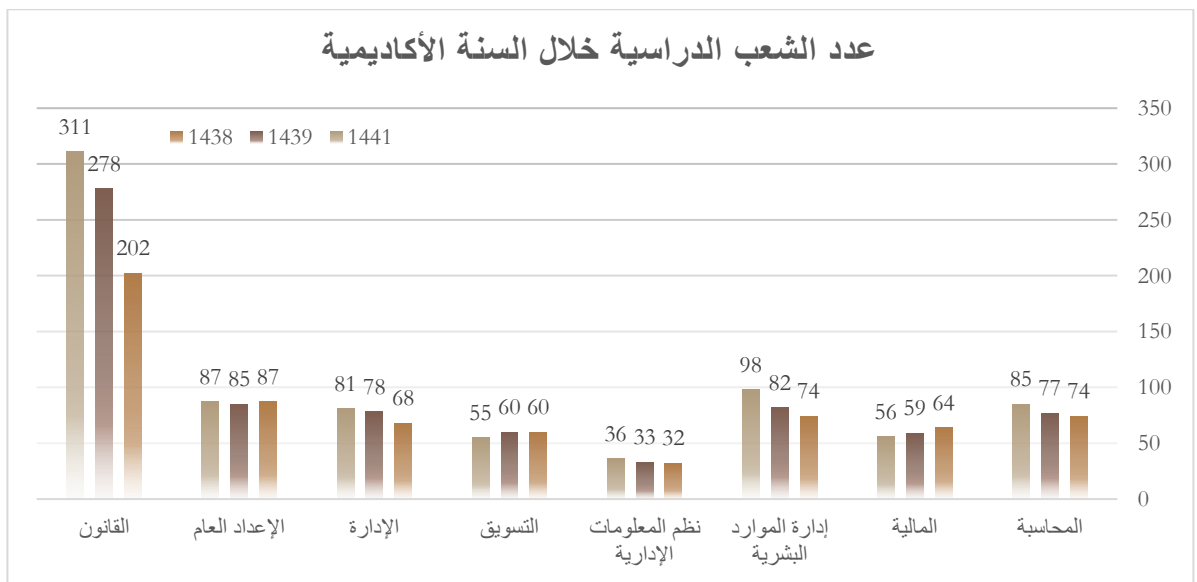
السنة	الشطر	المحاسبة	المالية	إدارة الموارد البشرية	نظم المعلومات الإدارية	التسويق	الإدارة	الإعداد العام	القانون	الإجمالي
1438	الطلاب	27	35	29	22	12	22	12	90	249
	الطالبات	26	10	30	2	8	20	12	39	147
	الإجمالي	53	45	59	24	20	42	24	129	396
1439	الطلاب	29	37	30	22	11	24	12	95	260
	الطالبات	26	10	30	2	10	20	12	65	175
	الإجمالي	55	47	60	24	21	44	24	160	435
1441	الطلاب	30	33	34	23	10	22	12	90	254
	الطالبات	29	10	34	2	10	22	12	77	196
	الإجمالي	59	43	68	25	20	44	24	167	450

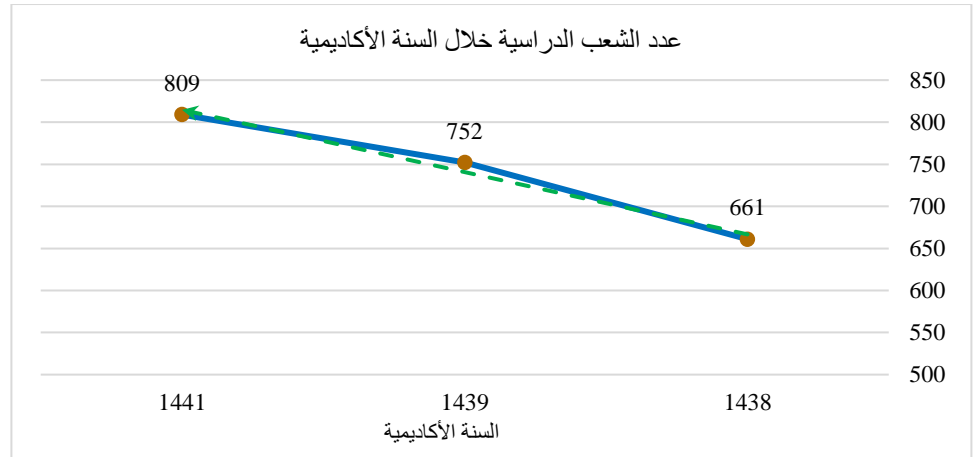




عدد الشعب الدراسية خلال السنة الأكاديمية

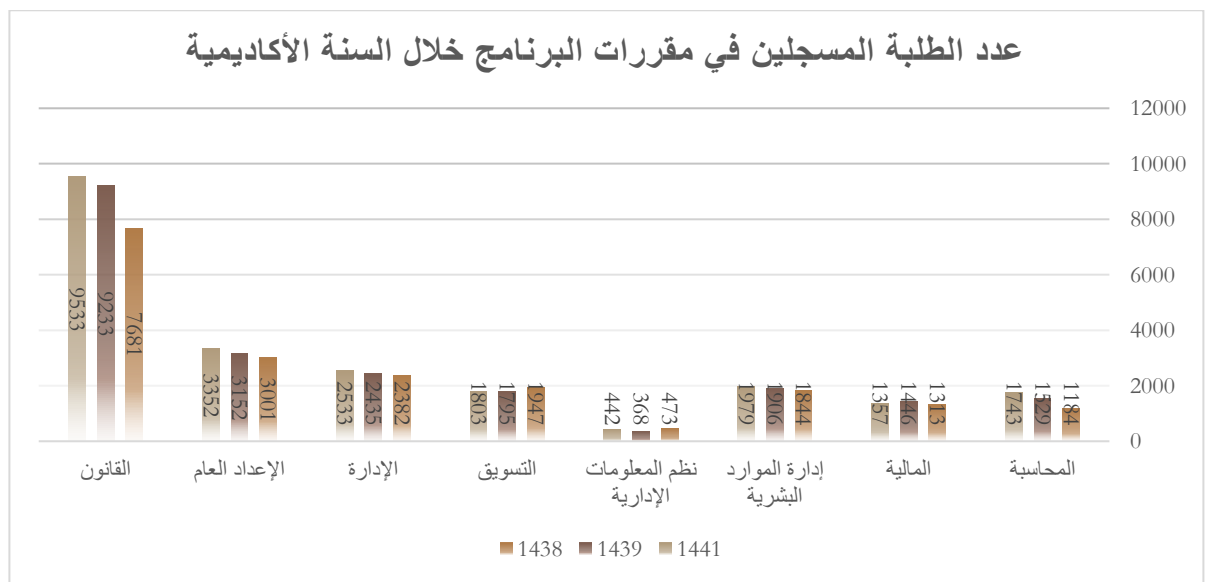
السنة	الشطر	المحاسبة	المالية	إدارة الموارد البشرية	نظم المعلومات الإدارية	التسويق	الإدارة	الإعداد العام	القانون	الإجمالي
1438	الطلاب	43	49	42	28	44	50	70	162	488
	الطالبات	31	15	32	4	16	18	17	40	173
	الإجمالي	74	64	74	32	60	68	87	202	661
1439	الطلاب	44	47	44	28	42	51	67	190	513
	الطالبات	33	12	38	5	18	27	18	88	239
	الإجمالي	77	59	82	33	60	78	85	278	752
1441	الطلاب	51	44	54	30	36	53	69	186	523
	الطالبات	34	12	44	6	19	28	18	125	286
	الإجمالي	85	56	98	36	55	81	87	311	809





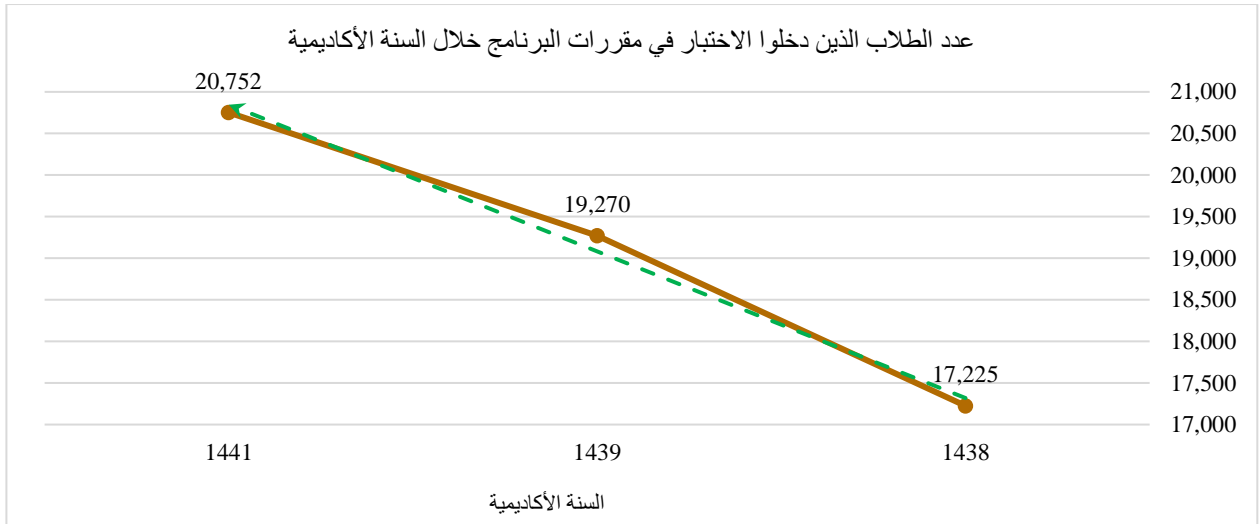
عدد الطلبة المسجلين في مقررات البرنامج خلال السنة الأكاديمية

السنة	الطلاب	المحاسبة	المالية	إدارة الموارد البشرية	نظم المعلومات الإدارية	التسويق	الإدارة	الإعداد العام	القانون	الإجمالي
1438	1438	712	983	1,075	358	1,525	1,619	2,577	6,259	15,108
	الطلبات	472	330	769	115	422	763	424	1,422	4,717
	الإجمالي	1,184	1,313	1,844	473	1,947	2,382	3,001	7,681	19,825
1439	1439	917	1,146	1,096	249	1,298	1,629	2,650	6,657	15,642
	الطلبات	612	300	810	119	497	806	502	2,576	6,222
	الإجمالي	1,529	1,446	1,906	368	1,795	2,435	3,152	9,233	21,864
1441	1441	1,010	1,031	1,210	283	1,152	1,679	2,707	5,866	14,938
	الطلبات	733	326	769	159	651	854	645	3,667	7,804
	الإجمالي	1,743	1,357	1,979	442	1,803	2,533	3,352	9,533	22,742



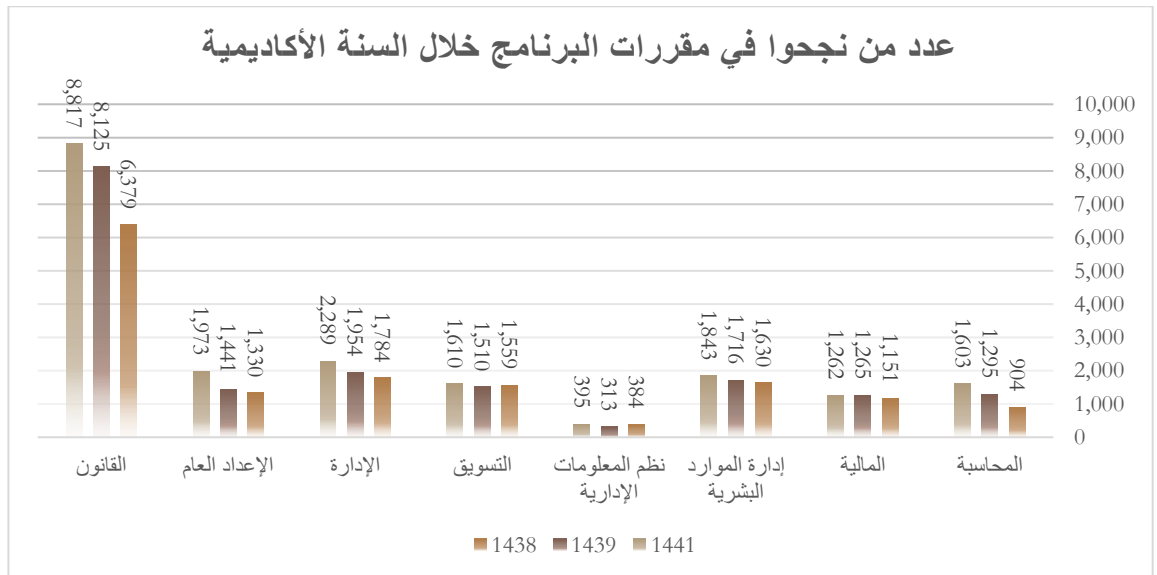


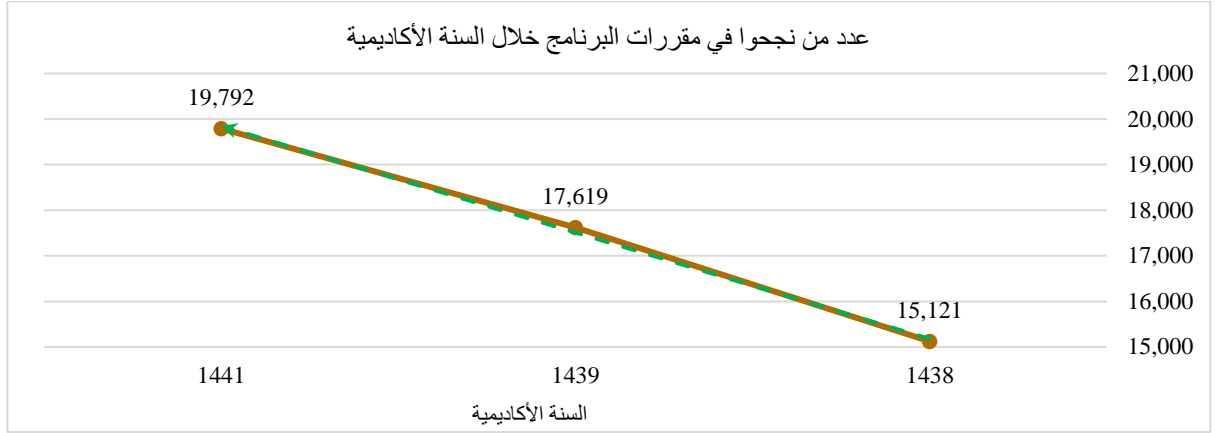




عدد من نجحوا في مقررات البرنامج خلال السنة الأكاديمية

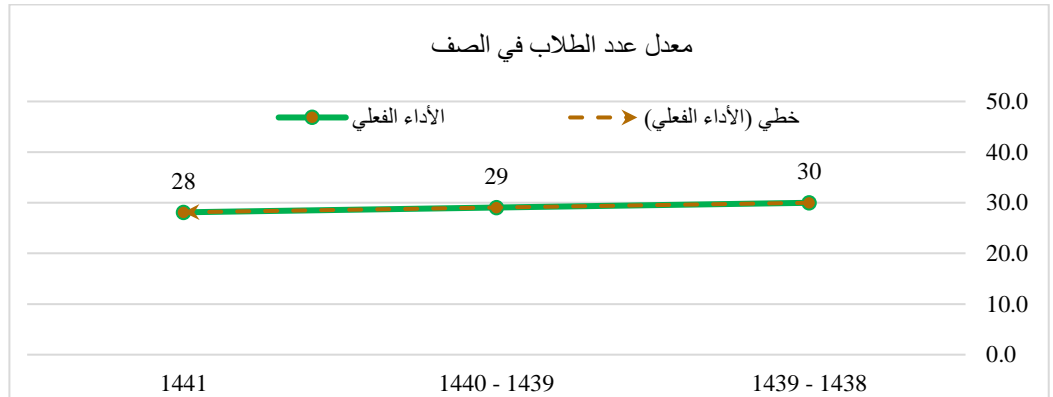
السنة	الشطر	المحاسبة	المالية	إدارة الموارد البشرية	نظم المعلومات الإدارية	التسويق	الإدارة	الإعداد العام	القانون	الإجمالي
1438	الطلاب	508	838	884	272	1,168	1,108	932	5,155	10,865
	الطالبات	396	313	746	112	391	676	398	1,224	4,256
	الإجمالي	904	1,151	1,630	384	1,559	1,784	1,330	6,379	15,121
1439	الطلاب	738	977	955	196	1,034	1,196	985	5,582	11,663
	الطالبات	557	288	761	117	476	758	456	2,543	5,956
	الإجمالي	1,295	1,265	1,716	313	1,510	1,954	1,441	8,125	17,619
1441	الطلاب	890	944	1,099	241	979	1,455	1,388	5,199	12,195
	الطالبات	713	318	744	154	631	834	585	3,618	7,597
	الإجمالي	1,603	1,262	1,843	395	1,610	2,289	1,973	8,817	19,792





### مؤشرات الأداء الرئيسية لأداء الطلبة في المقررات الدراسية

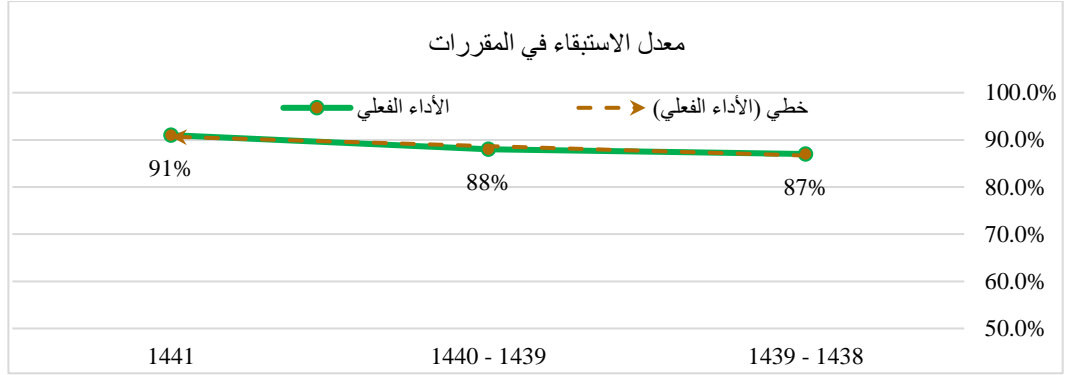
معدل عدد الطلاب في الصف			
السنة	1441	1440 - 1439	1439 - 1438
الطلاب	29	30	31
الطالبات	27	26	27
الإجمالي	28	29	30
النسب المئوية لاتجاه الأداء الفعلي	%94	%97	%100
نسبة التغير	%3-	%3-	



يوضح تحليل الاتجاه لمؤشر "معدل عدد الطلاب في الصف" والذي يظهر أن هناك انخفاضاً بسيطاً في اتجاه المؤشر خلال الثلاث سنوات محل المقارنة على اعتبار أن عام 1439-1438 هـ يمثل سنة الأساس، فقد انخفض معدل عدد الطلاب في الصف بمقدار 3% في عام 1440-1439 هـ، وكما حصل هناك انخفاضاً لنفس المؤشر بنسبة 6% في عام 1441 هـ مقارنة بسنة الأساس. أما التحليل الأفقي المقارن لمؤشر "معدل عدد الطلاب في الصف" فقد أظهرت نتائج التحليل أن هناك انخفاضاً بسيطاً في هذا المعدل مقداره 3.07% في عام 1440-1439 هـ مقارنةً بعام 1439-1438 هـ، وأيضاً حصل انخفاضاً لنفس المعدل بنسبة 3.30% في عام 1441 هـ مقارنة بسنة الأساس. أظهرت النتائج ان النسبة العامة لمعدل عدد الطلاب في الصف كانت ممتازة وإيجابية على مدار السنوات السابقة إذ ان اجمالي عدد الطلبة في الصف الواحد بلغ (28.11) مع العلم ان الكلية لديها طموح ان يكون العدد المثالي للطلاب في الصف الواحد (20) طالب.

### معدل الاستبقاء في المقررات

السنة	1441	1440 - 1439	1439 - 1438
الطلاب	%88	%84	%84
الطالبات	%98	%98	%97
الإجمالي	%91	%88	%87
النسب المنوية لاتجاه الأداء الفعلي	%105	%101	%100
نسبة التغير	%3	%1	

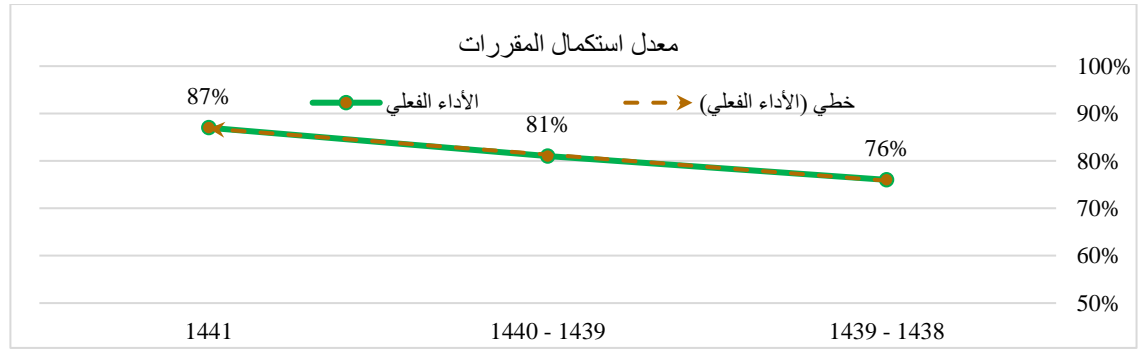


يوضح تحليل الإتجاه لمؤشر " معدل الاستبقاء في المقررات " والذي يظهر أن هناك ارتفاعاً مستقراً في اتجاه المؤشر خلال الثلاث سنوات محل المقارنة على اعتبار أن عام 1439-1438 هـ يمثل سنة الأساس، فقد ارتفع معدل استكمال المقررات بمقدار 1% في عام 1440-1439 هـ، وكما حصل هناك ارتفاعاً لنفس المؤشر بنسبة 10% في عام 1441 هـ مقارنة بسنة الأساس.

أما التحليل الأفقي المقارن لمؤشر " معدل الاستبقاء في المقررات " فقد أظهرت نتائج التحليل أن هناك ارتفاعاً بسيطاً في هذا المعدل مقداره 1.15% في عام 1440-1439 هـ مقارنةً بعام 1439-1438 هـ، وأيضاً حصل ارتفاعاً لنفس المعدل بنسبة 3.41% في عام 1441 هـ مقارنة بسنة الأساس.

### معدل استكمال المقررات

السنة	1441	1440 - 1439	1439 - 1438
الطلاب	%82	%75	%72
الطالبات	%97	%96	%90
الإجمالي	%87	%81	%76
النسب المنوية لاتجاه الأداء الفعلي	%114	%107	%100
نسبة الفرق	%7	%7	

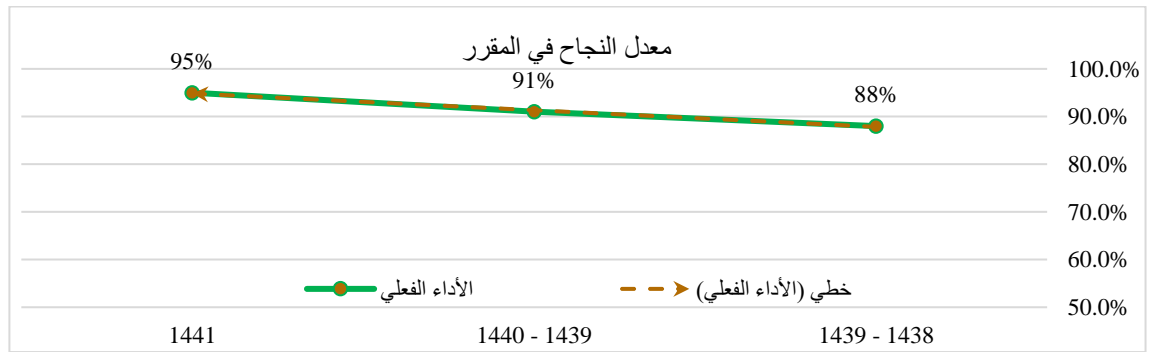


يوضح تحليل الإتجاه لمؤشر " معدل استكمال المقررات " والذي يظهر أن هناك ارتفاعاً مستقراً في اتجاه المؤشر خلال الثلاث سنوات محل المقارنة على اعتبار أن عام 1439-1438 هـ يمثل سنة الأساس، فقد ارتفع معدل استكمال المقررات بمقدار 7% في عام 1440-1439 هـ، وكما حصل هناك ارتفاعاً لنفس المؤشر بنسبة 15% في عام 1441 هـ مقارنة بسنة الأساس.

أما التحليل الأفقي المقارن لمؤشر " معدل استكمال المقررات " فقد أظهرت نتائج التحليل أن هناك ارتفاعاً بسيطاً في هذا المعدل مقداره 6.58% في عام 1440-1439 هـ مقارنةً بعام 1439-1438 هـ، وأيضاً حصل ارتفاعاً لنفس المعدل بنسبة 7.41% في عام 1441 هـ مقارنة بسنة الأساس.

#### معدل النجاح في المقرر

السنة	1441	1440 - 1439	1439 - 1438
الطلاب	93%	89%	86%
الطالبات	99%	98%	93%
الإجمالي	95%	91%	88%
النسب المتوقعة لاتجاه الأداء الفعلي	108%	103%	100%
نسبة التغير	4%	3%	



يوضح تحليل الإتجاه لمؤشر " معدل النجاح في المقرر " والذي يظهر أن هناك ارتفاعاً مستقراً في اتجاه المؤشر خلال الثلاث سنوات محل المقارنة على اعتبار أن عام 1439-1438 هـ يمثل سنة الأساس، فقد ارتفع معدل النجاح في المقرر بمقدار 3% في عام 1440-1439 هـ، وكما حصل هناك ارتفاعاً لنفس المؤشر بنسبة 8% في عام 1441 هـ مقارنة بسنة الأساس.

أما التحليل الأفقي المقارن لمؤشر " معدل النجاح في المقرر " فقد أظهرت نتائج التحليل أن هناك ارتفاعاً بسيطاً في هذا المعدل مقداره 3.41% في عام 1440-1439 هـ مقارنةً بعام 1439-1438 هـ، وأيضاً حصل ارتفاعاً لنفس المعدل بنسبة 4.40% في عام 1441 هـ مقارنة بسنة الأساس.

---

معدل استكمال المقررات، معدل الاستبقاء في المقررات، معدل النجاح في المقرر، كانت النسب على التوالي (87%، 91%، 95%) وهي نسب ممتازة جدا اخذة بالتحسن عن السنوات السابقة وهذا يدل على الجهد المبذول من قبل الكلية وأعضاء هيئة التدريس على التوعية للطلاب وعدم التساهل في الغياب، والحرص على التحصيل الأكاديمي للحصول على النجاح، والمتابعة المتواصلة من قبل أعضاء هيئة التدريس للطلاب، خاصة وأن الطلاب منتقلون من المرحلة المدرسية إلى المرحلة الجامعية.

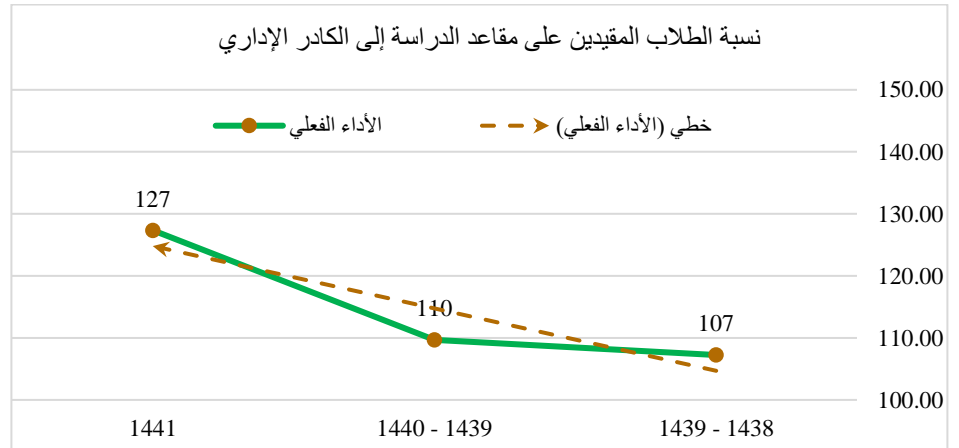
## إحصاءات الموظفين

### عدد الموظفين (الكادر الإداري)

السنة	1439 - 1438	1440 - 1439	1441
الطلاب	14	14	12
الطالبات	7	7	8
الإجمالي	21	21	20

### نسبة الطلاب المقيدین على مقاعد الدراسة إلى الكادر الإداري

السنة	1439 - 1438	1440 - 1439	1441
الطلاب	121	113	141
الطالبات	79	103	107
الإجمالي	107	110	127
النسب المئوية لاتجاه الأداء الفعلي	%100	%102	%119
نسبة التغير		%2	%16



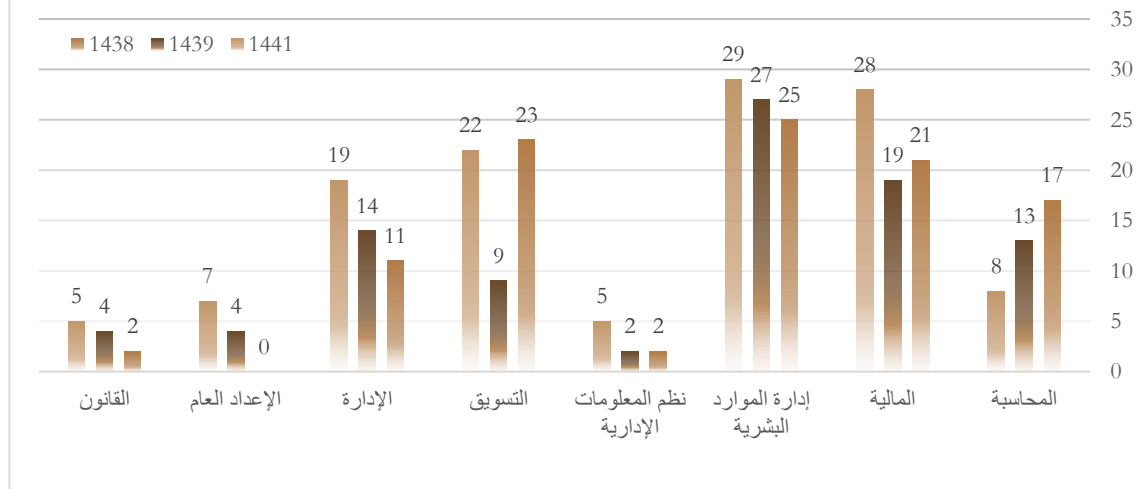
## إحصاءات البحث العلمي

خلال العامين الدراسيين 1439-1440 و 1441 هـ ، حصلت كلية إدارة الأعمال بالخرج على المركز الأول بين جميع الكليات التابعة لمسار العلوم الإنسانية بالجامعة. قسم المالية حقق جائزة أفضل قسم بين جميع الأقسام التابعة لمسار العلوم الإنسانية على مستوى الجامعة. بالإضافة إلى حصول الكلية على جائزة أفضل باحث من بين جميع الباحثين المنتمين لمسار العلوم الإنسانية على مستوى الجامعة. مؤخراً تم انشاء مركز بحثي في الكلية لخدمة منسوبي الكلية من طلاب وأعضاء هيئة تدريس ولرفع معدل الإنتاج العلمي مما انعكس إيجابياً على عدد الأبحاث المنشورة كما في ما يلي من بيانات وإحصاءات.

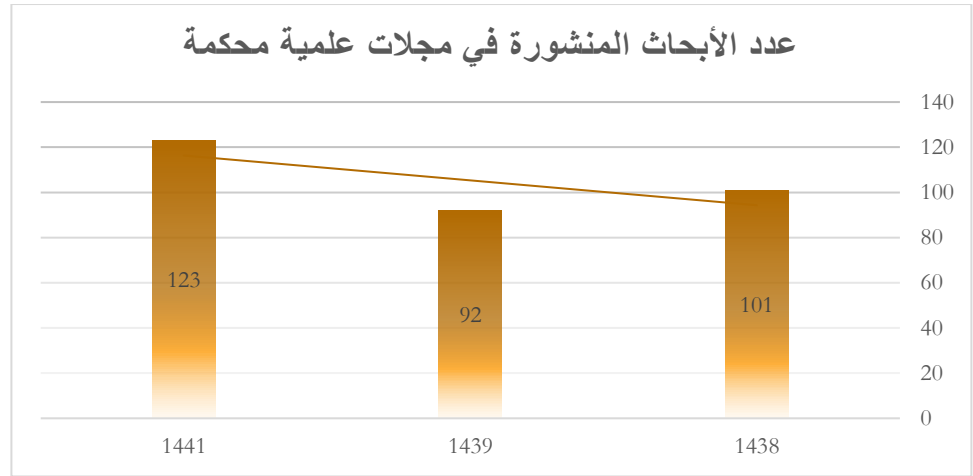
### عدد الأبحاث المنشورة في مجلات علمية محكمة

السنة	الطلاب	المحاسبة	المالية	إدارة الموارد البشرية	نظم المعلومات الإدارية	التسويق	الإدارة	الإعداد العام	القانون	الإجمالي
1438	17	20	23	2	23	11	0	2	98	
الطلاب	0	1	2	0	0	0	0	0	3	
الإجمالي	17	21	25	2	23	11	0	2	101	
1439	13	19	17	10	2	9	14	4	82	
الطلاب	0	0	10	0	0	0	0	0	10	
الإجمالي	13	19	27	10	2	9	14	4	92	
1441	8	27	19	19	5	22	19	7	112	
الطلاب	0	1	10	0	0	0	0	0	11	
الإجمالي	8	28	29	19	5	22	19	7	123	

### عدد الأبحاث المنشورة في مجلات علمية محكمة

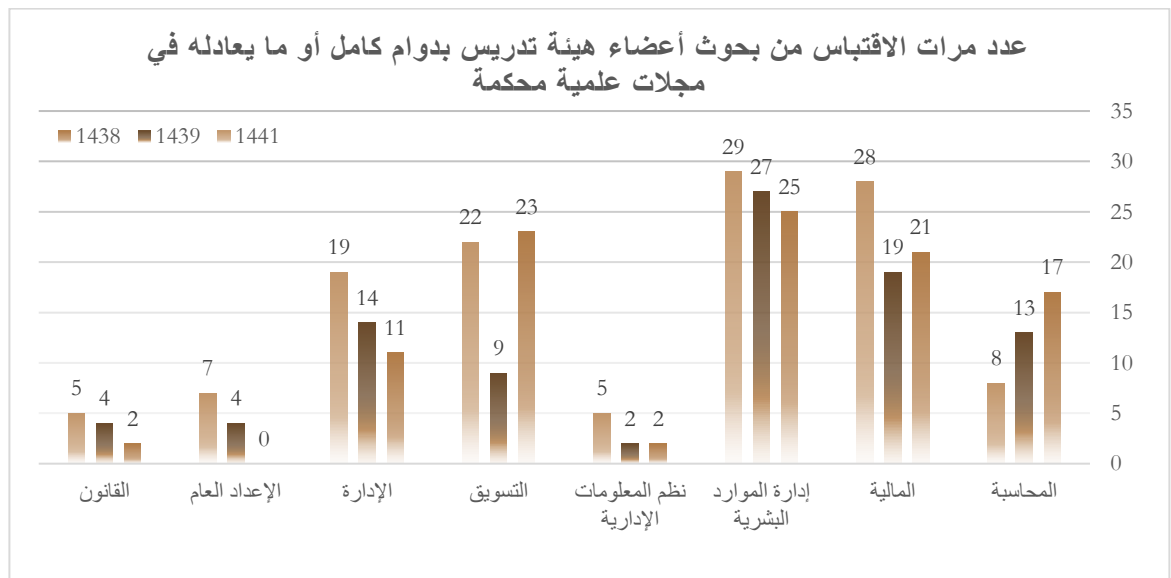




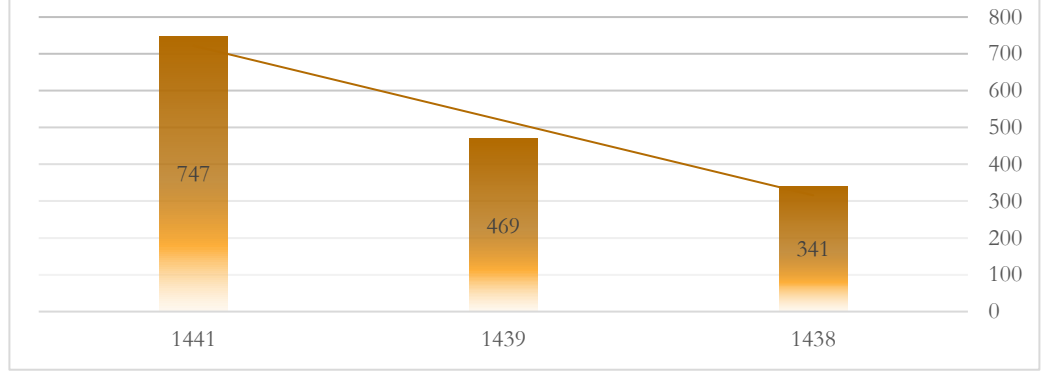


### عدد مرات الاقتباس من بحوث أعضاء هيئة تدريس بدوام كامل أو ما يعادله في مجلات علمية محكمة

السنة	الطلاب	المحاسبة	المالية	إدارة الموارد البشرية	نظم المعلومات الإدارية	التسويق	الإدارة	الإعداد العام	القانون	الإجمالي
1438	47	103	85	18	62	26	0	0	0	341
الطلاب	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
الإجمالي	47	103	85	18	62	26	0	0	0	341
1439	37	133	177	6	75	41	0	0	0	463
الطلاب	0	0	6	0	0	0	0	0	0	6
الإجمالي	37	133	183	6	75	41	0	0	0	469
1441	55	222	201	30	132	102	0	0	0	742
الطلاب	0	0	5	0	0	0	0	0	0	5
الإجمالي	55	222	206	30	132	102	0	0	0	747



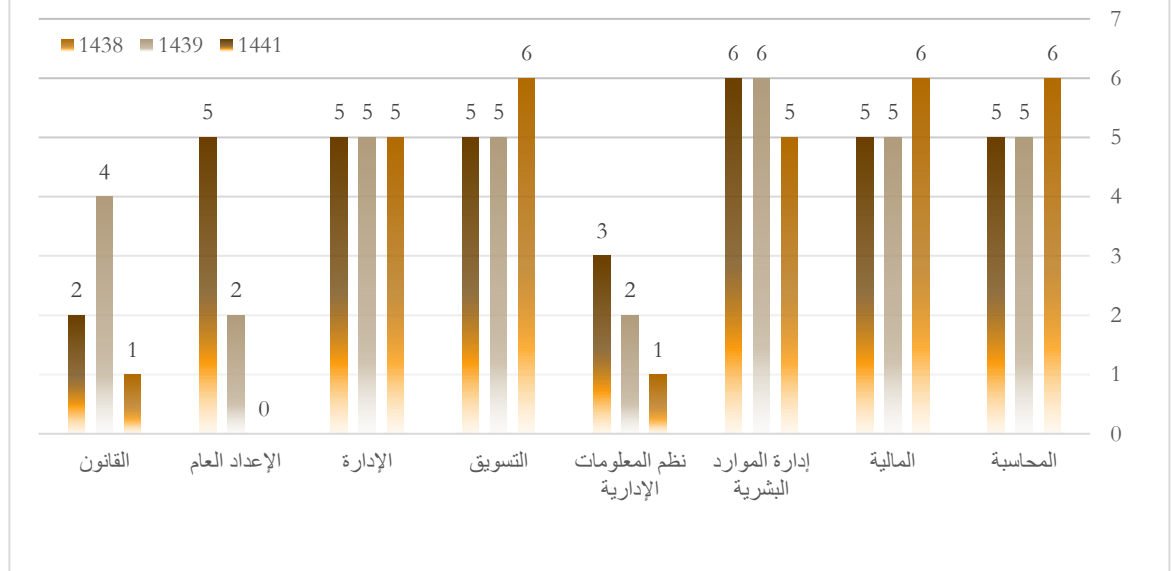
## عدد مرات الاقتباس من بحوث أعضاء هيئة تدريس



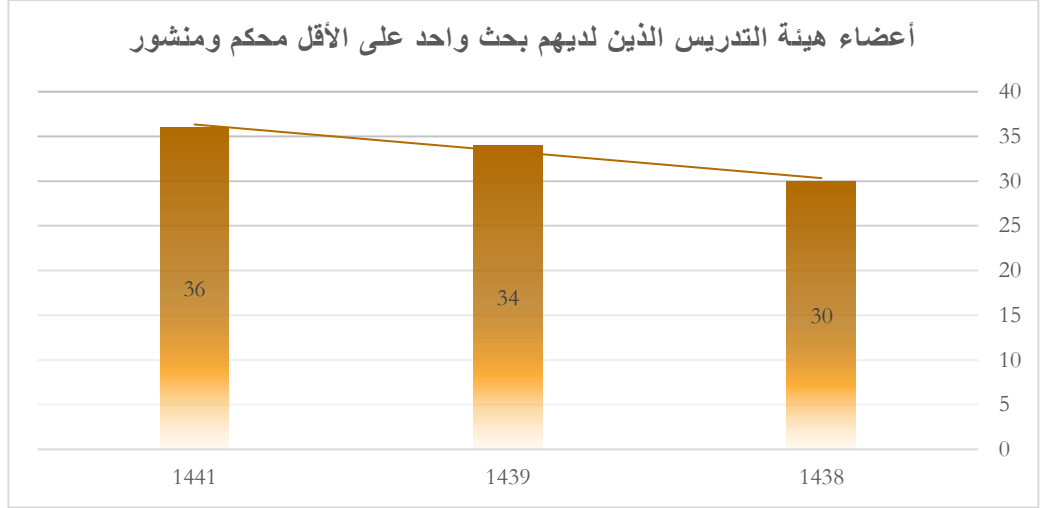
## أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله الذين لديهم بحث واحد على الأقل محكم ومنشور

السنة	الشطر	المحاسبة	المالية	إدارة الموارد البشرية	نظم المعلومات الإدارية	التسويق	الإدارة	الإعداد العام	القانون	الإجمالي
1438	الطلاب	6	5	3	1	6	5	0	1	27
	الطالبات	0	1	2	0	0	0	0	0	3
	<b>الإجمالي</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>30</b>
1439	الطلاب	5	5	3	2	5	5	2	4	31
	الطالبات	0	0	3	0	0	0	0	0	3
	<b>الإجمالي</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>34</b>
1441	الطلاب	5	4	4	3	5	5	4	2	32
	الطالبات	0	1	2	0	0	0	1	0	4
	<b>الإجمالي</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

## أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله الذين لديهم بحث واحد على الأقل محكم ومنشور



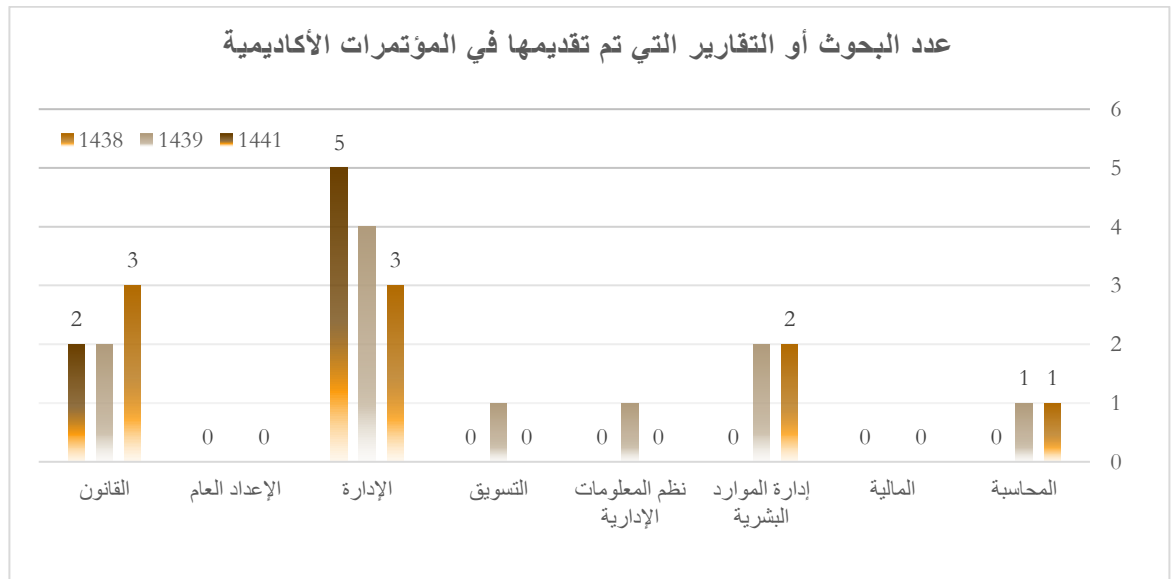
### أعضاء هيئة التدريس الذين لديهم بحث واحد على الأقل محكم ومنشور



### عدد البحوث أو التقارير التي تم تقديمها في المؤتمرات الأكاديمية

السنة	الطلاب	المحاسبة	المالية	إدارة الموارد البشرية	نظم المعلومات الإدارية	التسويق	الإدارة	الإعداد العام	القانون	الإجمالي
1438	1	0	0	2	0	0	3	0	3	9
الطلاب	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
الإجمالي	1	0	0	2	0	0	3	0	3	9
1439	1	0	0	0	1	1	4	0	2	9
الطلاب	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
الإجمالي	1	0	0	2	1	1	4	0	2	11
1441	0	0	0	0	0	0	5	1	2	8
الطلاب	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
الإجمالي	0	0	0	0	0	0	5	0	2	7

### عدد البحوث أو التقارير التي تم تقديمها في المؤتمرات الأكاديمية



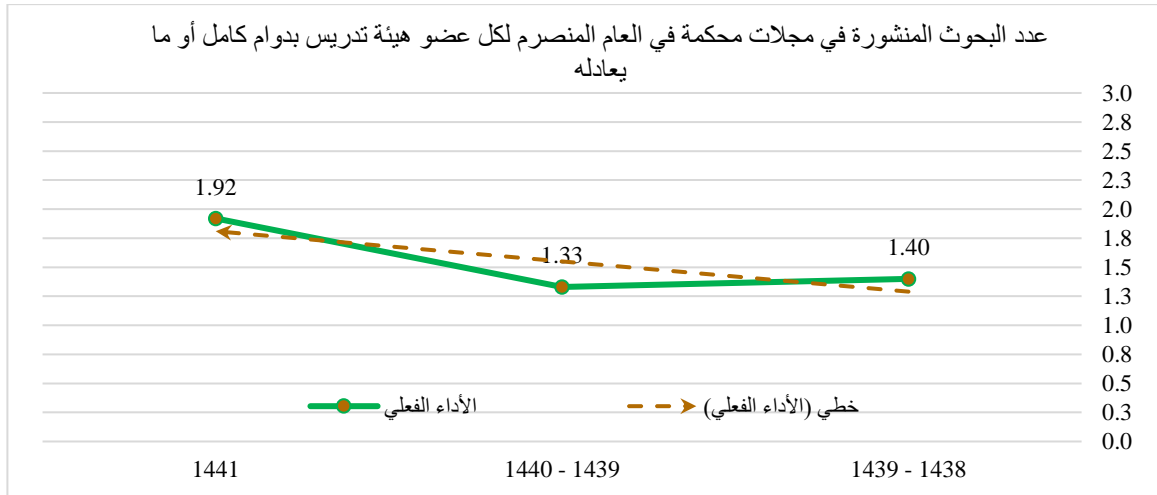
## مؤشرات الأداء الخاصة بالبحث العلمي

مؤشرات الأداء الخاصة بالبحث العلمي تشمل عدة مؤشرات وتشمل التالي:

1. عدد البحوث المنشورة في مجلات محكمة في العام المنصرم لكل عضو هيئة تدريس بدوام كامل أو ما يعادله
2. عدد مرات الاقتباس من بحوث كل عضو هيئة تدريس بدوام كامل أو ما يعادله في مجلات علمية محكمة
3. نسبة أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله الذين لديهم بحث واحد على الأقل محكم ومنشور خلال العام المنصرم
4. عدد البحوث أو التقارير التي تم تقديمها في المؤتمرات الأكاديمية خلال العام المنصرم لكل عضو هيئة تدريس (بدوام كامل أو ما يعادله)
5. دخل البحوث من مصادر داخلية في العام المنصرم بالنسبة لعدد أعضاء هيئة التدريس (بدوام كامل)

### عدد البحوث المنشورة في مجلات محكمة في العام المنصرم لكل عضو هيئة تدريس بدوام كامل أو ما يعادله

السنة	1438 - 1439	1439 - 1440	1441
الطلاب	1.61	1.41	2.07
الطالبات	0.27	0.91	1.10
الإجمالي	1.40	1.33	1.92
النسب المئوية لاتجاه الأداء الفعلي	100%	95%	137%
نسبة التغير	-5%		44%

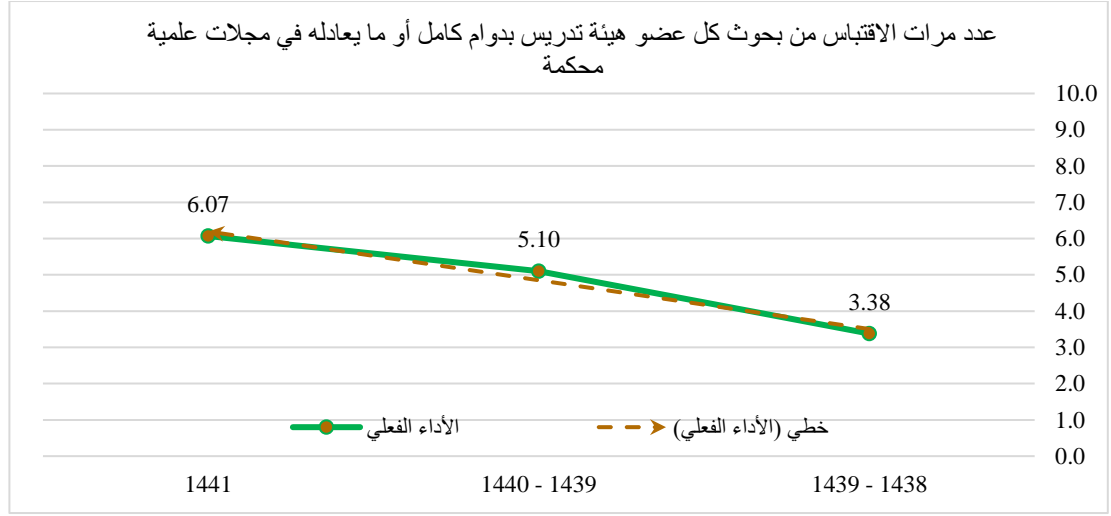


يوضح تحليل الاتجاه لمؤشر " عدد البحوث المنشورة في مجلات محكمة في العام المنصرم لكل عضو هيئة تدريس بدوام كامل أو ما يعادله" والذي يظهر أن هناك تذبذباً في اتجاه المؤشر خلال الثلاث سنوات محل المقارنة على اعتبار أن عام 1438-1439 هـ يمثل سنة الأساس، فقد انخفضت حركة المؤشر بمقدار 5% في عام 1440-1439 هـ، ولكن حصل هناك ارتفاعاً لنفس المؤشر بنسبة 73% في عام 1441 هـ مقارنة بسنة الأساس.

أما التحليل الأفقي المقارن لمؤشر " عدد البحوث المنشورة في مجلات محكمة في العام المنصرم لكل عضو هيئة تدريس بدوام كامل أو ما يعادله" فقد أظهرت نتائج التحليل أن هناك تذبذباً في حركة المؤشر، فقد انخفضت حركة المؤشر بمقدار 5% في عام 1439-1440 هـ مقارنة بعام 1438-1439 هـ، ولكن حصل هناك ارتفاعاً لنفس المؤشر بنسبة 44.36% في عام 1441 هـ مقارنة بسنة الأساس.

عدد مرات الاقتباس من بحوث كل عضو هيئة تدريس بدوام كامل أو ما يعادله في مجلات علمية محكمة

السنة	1439 - 1438	1440 - 1439	1441
الطلاب	3.48	5.65	6.63
الطالبات	0.00	0.60	0.45
الإجمالي	3.38	5.10	6.07
النسب المئوية لاتجاه الأداء الفعلي	%100	%151	%180
نسبة التغير		%51	%19

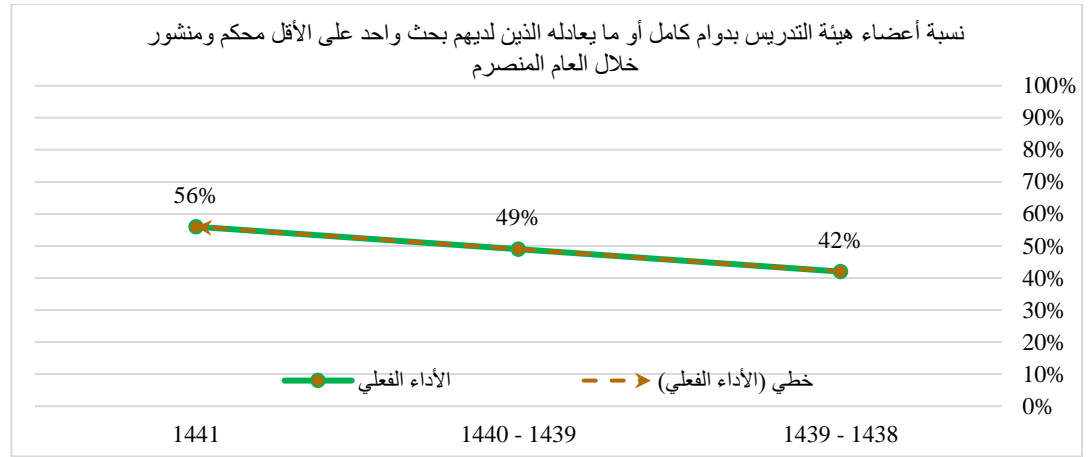


يوضح تحليل الإتجاه لمؤشر " عدد مرات الاقتباس من بحوث كل عضو هيئة تدريس بدوام كامل أو ما يعادله في مجلات علمية محكمة " والذي يظهر أن هناك ارتفاعاً كبيراً وملحوظاً في اتجاه المؤشر خلال الثلاث سنوات محل المقارنة على اعتبار أن عام 1439-1438 هـ يمثل سنة الأساس، فقد ارتفعت حركة المؤشر بمقدار 51% في عام 1440-1439 هـ، وكما حصل هناك ارتفاعاً لنفس المؤشر بنسبة 80% في عام 1441 هـ مقارنة بسنة الأساس.

أما التحليل الأفقي المقارن لمؤشر " عدد مرات الاقتباس من بحوث كل عضو هيئة تدريس بدوام كامل أو ما يعادله في مجلات علمية محكمة " فقد أظهرت نتائج التحليل أن هناك ارتفاعاً ملحوظاً في حركة المؤشر، فقد ارتفعت حركة المؤشر بمقدار 50.89% في عام 1440-1439 هـ مقارنة بعام 1439-1438 هـ، وكما حصل هناك ارتفاعاً لنفس المؤشر بنسبة 19.02% في عام 1441 هـ مقارنة بسنة الأساس.

نسبة أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله الذين لديهم بحث واحد على الأقل محكم ومنتشور خلال العام المنصرم

السنة	1439 - 1438	1440 - 1439	1441
الطلاب	%44	%53	%59
الطالبات	%27	%27	%40
الإجمالي	%42	%49	%56
النسب المئوية لاتجاه الأداء الفعلي	%100	%117	%133
نسبة التغير		%17	%14

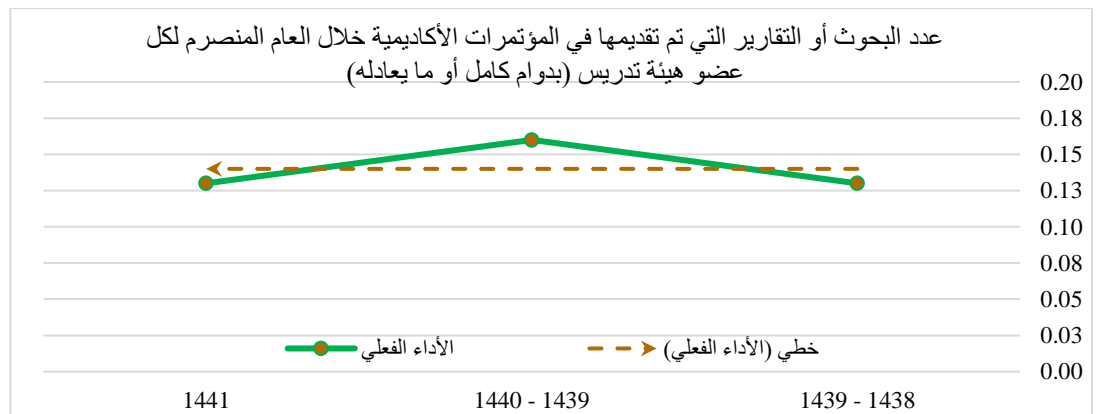


يوضح تحليل الاتجاه لمؤشر " نسبة أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله الذين لديهم بحث واحد على الأقل محكم ومنشور خلال العام المنصرم " والذي يظهر أن هناك ارتفاعاً ملحوظاً في اتجاه المؤشر خلال الثلاث سنوات محل المقارنة على اعتبار أن عام 1439-1438 هـ يمثل سنة الأساس، فقد ارتفعت حركة المؤشر بمقدار 17% في عام 1440-1439 هـ، وكما حصل هناك ارتفاعاً لنفس المؤشر بنسبة 33% في عام 1441 هـ مقارنة بسنة الأساس.

أما التحليل الأفقي المقارن لمؤشر " نسبة أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله الذين لديهم بحث واحد على الأقل محكم ومنشور خلال العام المنصرم " فقد أظهرت نتائج التحليل أن هناك ارتفاعاً ملحوظاً في حركة المؤشر، فقد ارتفعت حركة المؤشر بمقدار 16.67% في عام 1440-1439 هـ مقارنةً بعام 1439-1438 هـ، وكما حصل هناك ارتفاعاً لنفس المؤشر بنسبة 14.29% في عام 1441 هـ مقارنة بسنة الأساس.

#### عدد البحوث أو التقارير التي تم تقديمها في المؤتمرات الأكاديمية خلال العام المنصرم لكل عضو هيئة تدريس (بدوام كامل أو ما يعادله)

السنة	1441	1440 - 1439	1439 - 1438
الطلاب	0.15	0.16	0.15
الطالبات	0.00	0.18	0.00
الإجمالي	0.13	0.16	0.13
النسب المئوية لاتجاه الأداء الفعلي	%100	%123	%100
نسبة التغير	%19-	%23	

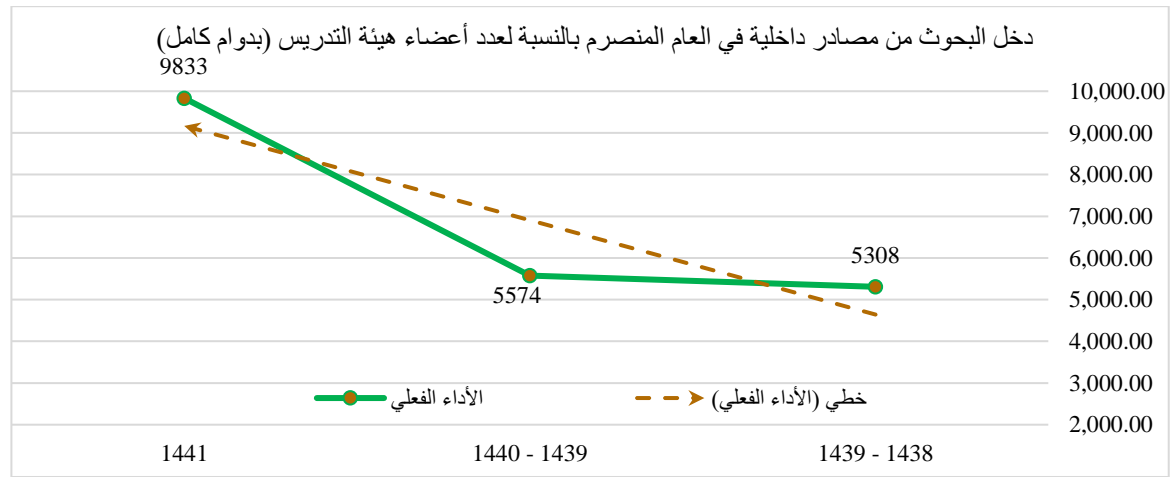


يوضح تحليل الإتجاه لمؤشر " عدد البحوث أو التقارير التي تم تقديمها في المؤتمرات الأكاديمية خلال العام المنصرم لكل عضو هيئة تدريس (بدوام كامل أو ما يعادله) " والذي يظهر أن هناك ارتفاعاً واستقراراً ملحوظاً في اتجاه المؤشر خلال الثلاث سنوات محل المقارنة على اعتبار أن عام 1438-1439 هـ يمثل سنة الأساس، فقد ارتفعت حركة المؤشر بمقدار 23% في عام 1439-1440 هـ، ولكن ظلت حركة المؤشر مستقرة في عام 1441 هـ مقارنة بسنة الأساس.

أما التحليل الأفقي المقارن لمؤشر " عدد البحوث أو التقارير التي تم تقديمها في المؤتمرات الأكاديمية خلال العام المنصرم لكل عضو هيئة تدريس (بدوام كامل أو ما يعادله) " فقد أظهرت نتائج التحليل أن هناك ارتفاعاً ملحوظاً في حركة المؤشر، فقد ارتفعت حركة المؤشر بمقدار 23.08% في عام 1439-1440 هـ مقارنةً بعام 1438-1439 هـ، وكما حصل هناك ارتفاعاً لنفس المؤشر بنسبة 18.75% في عام 1441 هـ مقارنة بسنة الأساس.

#### دخل البحوث من مصادر داخلية في العام المنصرم بالنسبة لعدد أعضاء هيئة التدريس (بدوام كامل)

السنة	1438 - 1439	1439 - 1440	1441
الطلاب	6419	6368	11597
الطالبات	0	2222	2778
الإجمالي	5308	5574	9833
النسب المئوية لاتجاه الأداء الفعلي	100%	105%	185%
نسبة التغير		5%	76%



يوضح تحليل الإتجاه لمؤشر " دخل البحوث من مصادر داخلية في العام المنصرم بالنسبة لعدد أعضاء هيئة التدريس (بدوام كامل) " والذي يظهر أن هناك ارتفاعاً ملحوظاً في اتجاه المؤشر خلال الثلاث سنوات محل المقارنة على اعتبار أن عام 1438-1439 هـ يمثل سنة الأساس، فقد ارتفعت حركة المؤشر بمقدار 5% في عام 1439-1440 هـ، وكما حصل هناك ارتفاعاً كبيراً لحركة نفس المؤشر بنسبة 85% في عام 1441 هـ مقارنة بسنة الأساس.

أما التحليل الأفقي المقارن لمؤشر " دخل البحوث من مصادر داخلية في العام المنصرم بالنسبة لعدد أعضاء هيئة التدريس (بدوام كامل) " فقد أظهرت نتائج التحليل أن هناك ارتفاعاً ملحوظاً في حركة المؤشر، فقد ارتفعت حركة المؤشر بمقدار 5.01% في عام 1439-1440 هـ مقارنةً بعام 1438-1439 هـ، وكما حصل هناك ارتفاعاً لنفس المؤشر بنسبة 76.41% في عام 1441 هـ مقارنة بسنة الأساس.

اعتمدت البيانات الإحصائية على الأبحاث المنشورة باسم جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز في محركات البحث العالمية أو المنشورة في أوعية نشر مرموقة تتوفر فيها معايير الهيئة الوطنية.

عدد الابحاث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس ممتازة مقارنة بالعدد الكلي للأعضاء. وهذه نقطة قوة, بينما كانت مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات ضعيفة جدا نتيجة توقف الدعم المالي منذ أعوام للمشاركين في المؤتمرات ونوصي بإعادته لزيادة عدد المشاركين خاصة على الصعيد الدولي متى ماسنحت الفرصة لذلك أيضا بالإمكان تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المساهمة في ال توصيات التحسين:

- رفع الوعي بأهمية النشر العلمي المتميز والتوعية بالكيف وليس بالكم في النشر العلمي.
- عدد الابحاث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس مقارنة بالعدد الكلي للأعضاء ممتازة
- تشجيع الاعضاء على القيام بمجموعة ابحاث طبقا لاحتياجات المنطقة وخطة وحدة البحث العلمي بالكلية.
- تسهيل نشر ابحاث الاعضاء في المجالات العالمية المحكمة وتحمل نفقات النشر والقرطاسية.
- تحديد مكافآت ماليه وعينية للأبحاث المنشورة
- نسبة المشاركة في المؤتمرات الأكاديمية ضعيفة جدا وتحتاج الى اجراءات تحسين والتزامات.
- تشجيع الاعضاء والطلبة على المشاركة وحضور المؤتمرات العلمية داخل المملكة وخارجها
- تحمل نفقات المشاركة وتسهيل اجراءاتها داخل الكلية والجامعة
- إعادة الدعم المالي للمشاركة في المؤتمرات.
- تيسير إجراءات حضور المؤتمرات.

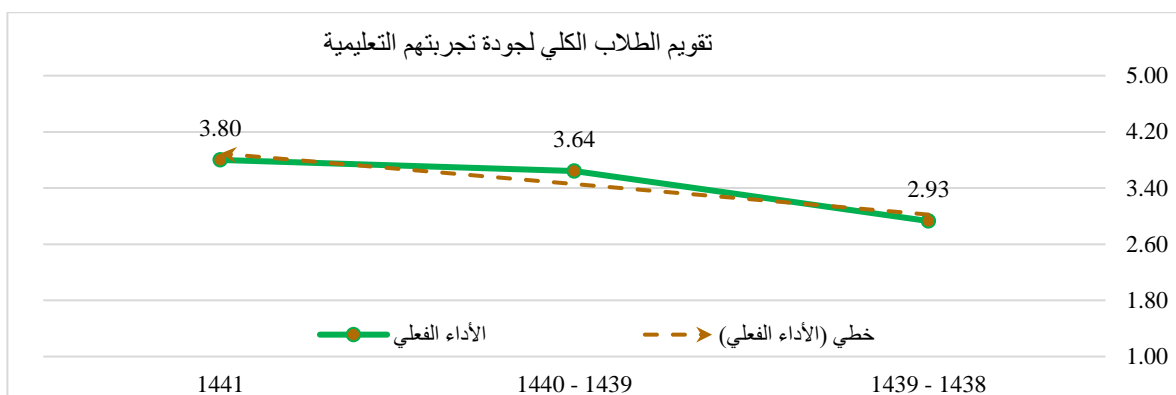


## التعليم والتعلم

1. تقييم الطلاب الكلي لجودة تجربتهم التعليمية
2. نسبة المقررات التي قوّم الطلاب جودتها خلال السنة
3. تقدير الطلاب العام لجودة المقررات

### تقييم الطلاب الكلي لجودة تجربتهم التعليمية

السنة	1439 - 1438	1440 - 1439	1441
الطلاب	3.28	3.87	3.84
الطالبات	2.63	3.19	3.24
الإجمالي	2.93	3.64	3.80
النسب المنوية لاتجاه الأداء الفعلي	%100	%124	%130
نسبة التغير		%24	%4



تم تقييم البرامج من قبل الطلاب في المستوى السابع فأعلى الذين حصلوا على أكثر من 90 ساعة معتمدة، وحيث يوضح تحليل الاتجاه لمؤشر "تقييم الطلاب الكلي لجودة تجربتهم التعليمية" والذي يظهر أن هناك ارتفاعاً كبيراً في درجة تقييم الطلاب الكلي لجودة تجربتهم التعليمية خلال الثلاث سنوات محل المقارنة على اعتبار أن عام 1439-1438 هـ يمثل سنة الأساس، فقد ارتفعت درجة التقييم بنسبة 24% في عام 1440-1439 هـ وبنسبة 30% في عام 1440 هـ عن عام 1439-1438 هـ.

أما التحليل الأفقي المقارن لمؤشر "تقييم الطلاب الكلي لجودة تجربتهم التعليمية" فقد أظهرت نتائج التحليل أن هناك ارتفاعاً ملحوظاً في تقييم الطلاب الكلي لجودة تجربتهم التعليمية مقداره 24% في عام 1440-1439 هـ مقارنةً بعام 1439-1438 هـ، وكما أن هناك أيضاً ارتفاعاً ملحوظاً لنفس المؤشر بنسبة 4.4% في عام 1440 هـ مقارنةً بسنة الأساس.

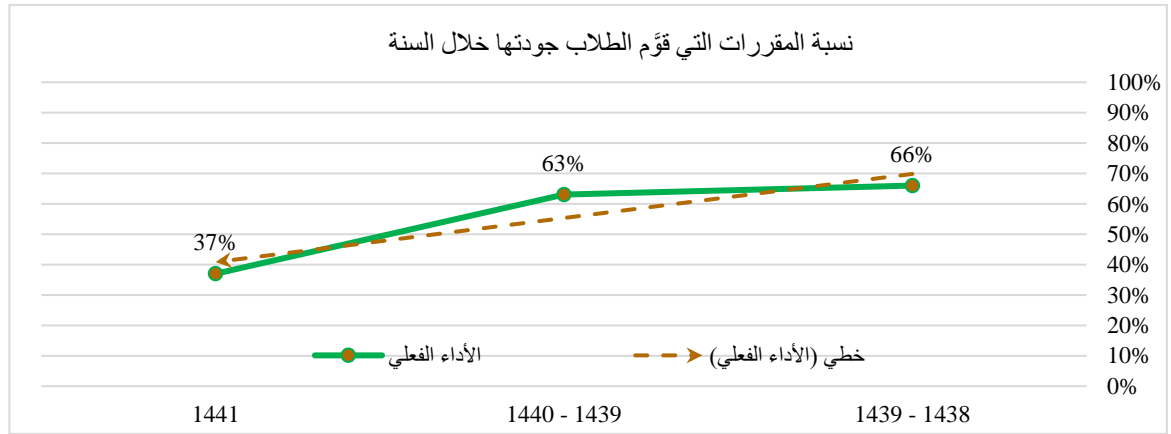
ومع ذلك، فإن النسبة المنوية للطلاب الذين يُقيمون البرامج لا يزال منخفضاً بسبب التفاوت بين الأقسام وأيضا الذكور والإناث وكانت النتيجة الكلية متوسطة. كما أن سؤال ما تعلمته في هذا البرنامج (القسم) سيكون مهماً لمستقبلي حاز على (4.13) في حين حاز سؤال كانت هيئة التدريس بالقسم متحمسة للعمل على (4)، بينما حاز سؤال كانت مصادر المكتبة مناسبة ومتاحة كلما كنت أحتاج لها على أقل تقدير وبنسبة (3.39)، وأيضا كانت تجهيزات الحاسب كافية لاحتياجاتي (3.41)، وبناءً على ذلك مطلوب مزيد من الجهد للحفاظ على هذا الأداء وتحقيق المعايير المستهدفة الجديدة. حيث أن نسبة الرضا عند الطالبات كانت دون المستوى فيما يخص البنية التحتية فيما يتعلق بتجهيزات القاعات (المحاضرات، والمعامل، والدروس) وأيضا النقص الشديد في التجهيزات للأنشطة اللاصفية (بما في ذلك التجهيزات الخاصة بالرياضة والترفيه). لذلك سوف تتخذ إدارة الكلية بعض الإجراءات التالية:

- تحديث مصادر المكتبة.
- العمل على زيادة أوقات فتح المكتبة.

- تجهيز القاعات والمختبرات الحاسوبية وتجهيزات خاصة بالرياضة والترفيه للكلية وخصوصاً شطر الطالبات
- زيادة نسبة أعداد الطلاب والطالبات المشاركين في استبانة " تقويم الطالب الكلي لخبرة لجودة التعلم"
- توزيع الاستبانات على طالبات المستوى الثامن لكل الأقسام لتقويمهم لجودة تجربتهم التعليمية.
- تحديد مواطن القوة والضعف وعرضها على مجالس الأقسام ومجلس الكلية واللجان المخولة بتحسين العملية التعليمية.

#### نسبة المقررات التي قوّم الطلاب جودتها خلال السنة

السنة	1440 - 1439	1439 - 1438	1441
الطلاب	%67	%71	%42
الطالبات	%57	%56	%31
الإجمالي	%63	%66	%37
النسب المنوية لاتجاه الأداء الفعلي	%95	%100	%56
نسبة التغير	%5-		%41-



يوضح تحليل الاتجاه لمؤشر " نسبة المقررات التي قوّم الطلاب جودتها خلال السنة " والذي يظهر أن هناك انخفاضاً ملحوظاً في نسبة المقررات التي قوّم الطلبة جودتها خلال السنة خلال الثلاث سنوات محل المقارنة على اعتبار أن عام 1439-1438 هـ يمثل سنة الأساس، فقد انخفضت درجة التقويم بنسبة 4% في عام 1440-1439 هـ وبنسبة 44% في عام 1440 هـ عن عام 1439-1438 هـ.

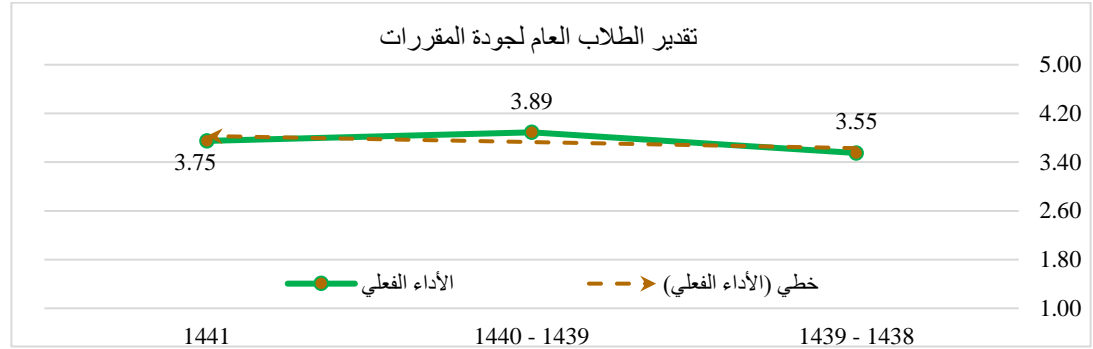
أما التحليل الأفقي المقارن لمؤشر " نسبة المقررات التي قوّم الطلاب جودتها خلال السنة " فقد أظهرت نتائج التحليل أن هناك انخفاضاً في تقويم جودة عدد من المقررات من قبل الطلاب مقداره 4.55% في عام 1440-1439 هـ مقارنةً بعام 1439-1438 هـ، وكما أن هناك أيضاً انخفاضاً ملحوظاً لنفس المؤشر بنسبة 41.27% في عام 1440 هـ مقارنةً بسنة الأساس.

على الرغم من توفر استبانات إلكترونية لتقويم جودة المقررات إلا أن هناك تفاوت بين الأقسام وكانت النتيجة الكلية دون المستوى إذ أنه لم يحقق الحد الأدنى من تقويم المقررات وهو (50%)، ويتبع قياس المؤشر على مدار السنوات السابقة يتبين تراجعاً ملحوظاً في نسبة المقررات التي تم تقويمها بواسطة الطلاب والطالبات إلى المقررات التي تم تدريسها خلال نفس الفترة. لذلك يجب أن يتم تقويم المقررات من قبل الطلاب بنسبة كاملة وذلك من خلال:

- ربط حصول الطلبة على النتيجة النهائية للمقرر الا بتقويمه للمقرر
- تشكيل لجنة بكل قسم تقوم على تجميع تقويم الطلاب والطالبات لكل مقررات القسم
- توعية الطلبة من خلال الندوات والمحاضرات التثقيفية بضرورة تقييم جودة المقررات لتحسين العملية التعليمية

## تقدير الطلاب العام لجودة المقررات

السنة	1440 - 1439	1439 - 1438	1441
الطلاب	4.08	3.56	4.00
الطالبات	3.70	3.54	3.50
الإجمالي	3.89	3.55	3.75
النسب المئوية لاتجاه الأداء الفعلي	%110	%100	%106
نسبة التغير	%10		%4-



يوضح تحليل الاتجاه لمؤشر "تقدير الطلاب العام لجودة المقررات" والذي يظهر أن هناك ارتفاعاً مستقراً في اتجاه المؤشر خلال السنتين محل المقارنة على اعتبار أن عام 1439-1438 هـ يمثل سنة الأساس، فقد ارتفعت نسبة تقدير الطلاب العام لجودة المقررات بمعدل 10% في عام 1440-1439 هـ مقارنة بسنة الأساس.

أما التحليل الأفقي المقارن لمؤشر "تقدير الطلاب العام لجودة المقررات" فقد أظهرت نتائج التحليل أن هناك ارتفاعاً ملحوظاً في هذه النسبة مقداره 9.58% في عام 1440-1439 هـ مقارنةً بعام 1439-1438 هـ.

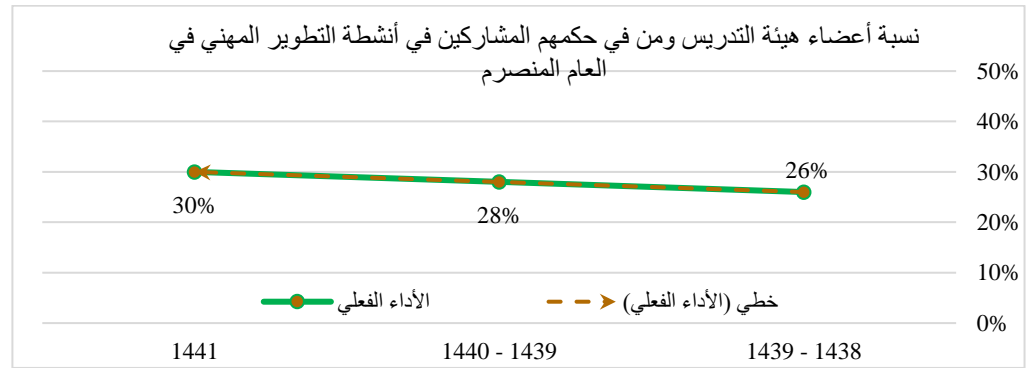
تشير نتائج المؤشر إلى رضا الطلاب عن جودة تقديم المقررات الدراسية حيث أن نتائج استطلاع رأي الطالب للعام 1440-1439 هي (3.89)، النتيجة العامة ليست بالمستوى المطلوب إذ يجب بذل المزيد من الجهد مع الطلاب لتقييم جودة المقررات، ويلاحظ التفاوت بين الطلاب في الأقسام الأكاديمية لتقييم جودة المقررات حيث أن بعض الأقسام سواء في الطلاب أو الطالبات بها ضعف وعدم اقبال على تقدير جودة المقررات.

## مؤشرات الأداء الخاصة بالتطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم

- نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم المشاركين في أنشطة التطوير المهني في العام المنصرم
- نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في أنشطة التطوير المهني في العام المنصرم

### نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم المشاركين في أنشطة التطوير المهني في العام المنصرم

السنة	1439 - 1438	1440 - 1439	1441
الطلاب	%28	%28	%35
الطالبات	%19	%28	%19
الإجمالي	%26	%28	%30
النسب المتوقعة لاتجاه الأداء الفعلي	%100	%108	%115
نسبة التغير	%8	%8	%7

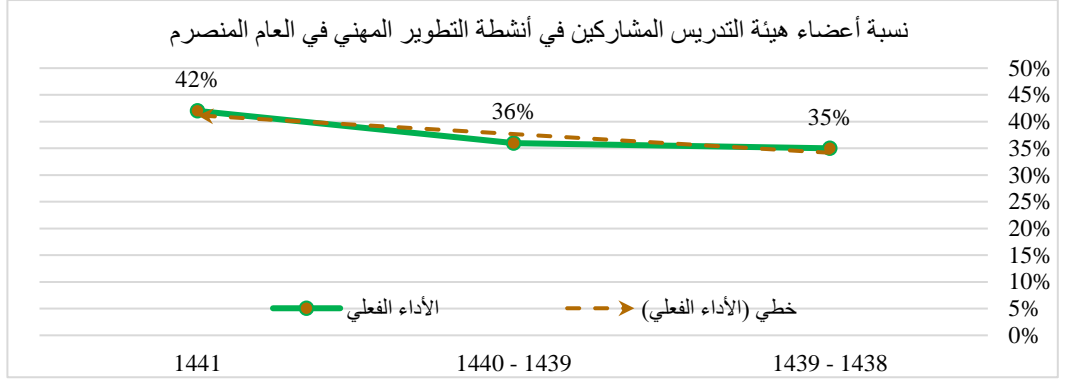


يوضح تحليل الاتجاه لمؤشر " نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم المشاركين في أنشطة التطوير المهني في العام المنصرم " والذي يظهر أن هناك ارتفاعاً مستقراً في اتجاه المؤشر خلال الثلاث سنوات محل المقارنة على اعتبار أن عام 1439-1438 هـ يمثل سنة الأساس، فقد ارتفع المؤشر بشكل بمقدار 8% في عام 1440-1439 هـ، وكما حصل هناك ارتفاعاً لنفس المؤشر بنسبة 15% في عام 1440 هـ مقارنة بسنة الأساس.

أما التحليل الأفقي المقارن لمؤشر " نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم المشاركين في أنشطة التطوير المهني في العام المنصرم " فقد أظهرت نتائج التحليل أن هناك ارتفاعاً في حركة المؤشر مقداره 7.69% في عام 1440-1439 هـ مقارنةً بعام 1438-1439 هـ، وكما حصل هناك ارتفاعاً لنفس المؤشر بنسبة 7.14% في عام 1440 هـ مقارنة بسنة الأساس.

### نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في أنشطة التطوير المهني في العام المنصرم

السنة	1439 - 1438	1440 - 1439	1441
الطلاب	%34	%34	%46
الطالبات	%36	%45	%30
الإجمالي	%35	%36	%42
النسب المتوقعة لاتجاه الأداء الفعلي	%100	%103	%120
نسبة التغير	%3	%3	%17



يوضح تحليل الاتجاه لمؤشر "نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في أنشطة التطوير المهني في العام المنصرم" والذي يظهر أن هناك ارتفاعاً مستقراً في اتجاه المؤشر خلال الثلاث سنوات محل المقارنة على اعتبار أن عام 1439-1438 هـ يمثل سنة الأساس، فقد ارتفع المؤشر بمقدار 8% في عام 1440-1439 هـ، وكما حصل هناك ارتفاعاً لنفس المؤشر بنسبة 15% في عام 1440 هـ مقارنة بسنة الأساس.

أما التحليل الأفقي المقارن لمؤشر "نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في أنشطة التطوير المهني في العام المنصرم" فقد أظهرت نتائج التحليل أن هناك ارتفاعاً في حركة المؤشر مقداره 7.69% في عام 1440-1439 هـ مقارنةً بعام 1439-1438 هـ، وكما حصل هناك ارتفاعاً لنفس المؤشر بنسبة 7.14% في عام 1440 هـ مقارنة بسنة الأساس.

تبين من التحليل أعلاه أن نسبة الأعضاء المشاركين في أنشطة التطوير المهني نسبة متوسطة وتحتاج إلى إجراءات تحسين. ويمكن ملاحظة أن نسب التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس مرتفعة خلال الأعوام السابقة.

نقاط القوة:

- ارتفاع نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في أنشطة التطوير المهني من حوالي 30% إلى 46% خلال العام الأخير يوضح مدى اهتمام الجامعة بتوفير أنشطة التطوير المهني وعودة الارتفاع في مشاركة أعضاء هيئة التدريس بها.

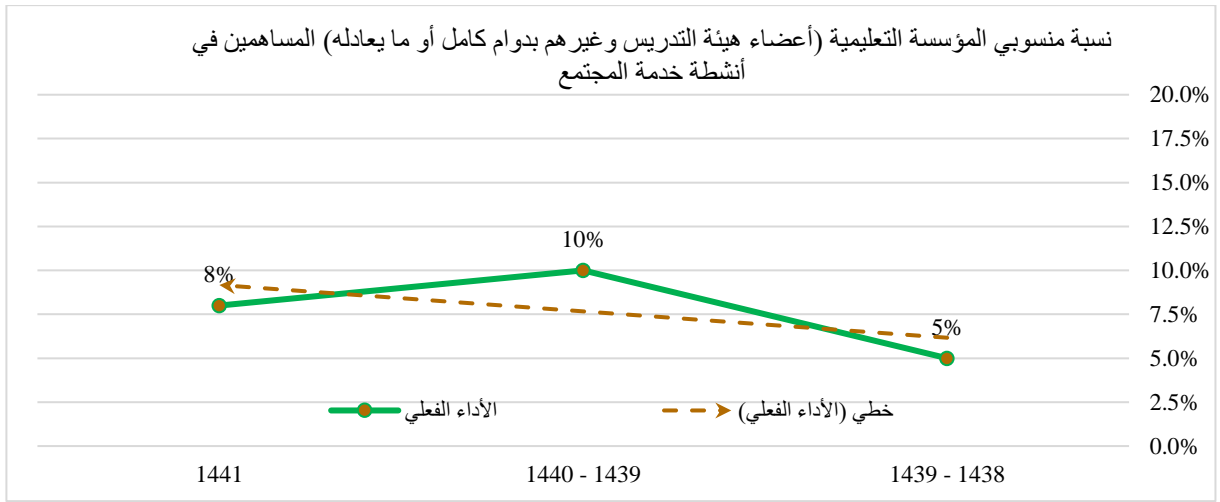
توصيات التحسين:

- ضرورة تثبيت نسبة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في أنشطة التطوير المهني عند حد أدنى بحيث لا يسمح بعودة التذبذب الحاد في هذه النسبة حيث يجب أن تكون المشاركة بنسبة تفوق نصف أعضاء هيئة التدريس.
- تحفيز المشاركة في أنشطة التطوير المهني بمجموعة من المحفزات المالية والمعنوية.
- إدراج أنشطة التطوير المهني ضمن بنود تقويم عضو هيئة التدريس.
- تحديد اجتياحات التدريب والتطوير الأكاديمي والإداري لأعضاء هيئة التدريس والإدارات من قبل لجنة التطوير الأكاديمي بالكلية.
- تنفيذ دورات وورش عمل طبقاً لاحتياجات التطوير المهني.
- تشجيع الأعضاء على حضور الدورات التدريبية التي تنفذها عمادة التطوير والجودة وغيرها من الجهات بالجامعة والعمل على تنفيذها داخل الكلية حتى يستفيد منها أكبر عدد ممكن من الأعضاء.

## مؤشرات الأداء الخاصة بخدمة المجتمع

نسبة منسوبي المؤسسة التعليمية (أعضاء هيئة التدريس وغيرهم بدوام كامل أو ما يعادله) المساهمين في أنشطة خدمة المجتمع  
نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم المساهمين في أنشطة خدمة المجتمع

السنة	1441	1440 - 1439	1439 - 1438
الطلاب	%8	%13	%7
الطالبات	%7	%0	%0
الإجمالي	%8	%10	%5
النسب المتوية لاتجاه الأداء الفعلي	%160	%200	%100
نسبة التغير	%20-	%100	

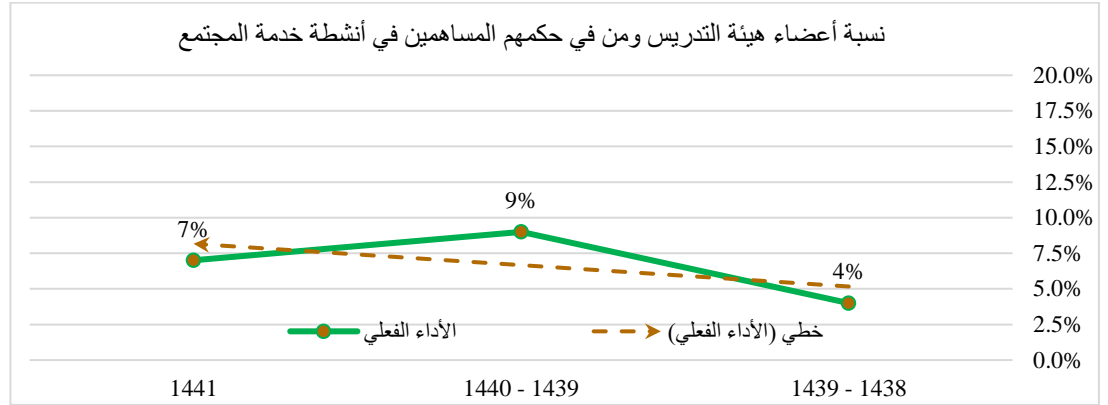


يوضح تحليل الإتجاه لمؤشر " نسبة منسوبي المؤسسة التعليمية (أعضاء هيئة التدريس وغيرهم بدوام كامل أو ما يعادله) المساهمين في أنشطة خدمة المجتمع" والذي يظهر أن هناك ارتفاعاً كبيراً وملحوظاً في اتجاه المؤشر خلال الثلاث سنوات محل المقارنة على اعتبار أن عام 1439-1438 هـ يمثل سنة الأساس، فقد ارتفعت حركة المؤشر بمقدار 100% في عام 1440-1439 هـ، وكما حصل هناك ارتفاعاً كبيراً لحركة نفس المؤشر بنسبة 60% في عام 1440 هـ مقارنة بسنة الأساس.

أما التحليل الأفقي المقارن لمؤشر " نسبة منسوبي المؤسسة التعليمية (أعضاء هيئة التدريس وغيرهم بدوام كامل أو ما يعادله) المساهمين في أنشطة خدمة المجتمع" فقد أظهرت نتائج التحليل أن هناك ارتفاعاً ملحوظاً في حركة المؤشر، فقد ارتفعت حركة المؤشر بمقدار 100% في عام 1440-1439 هـ مقارنة بعام 1439-1438 هـ، وكما حصل هناك ارتفاعاً لنفس المؤشر بنسبة 20% في عام 1440 هـ مقارنة بسنة الأساس.

السنة	1441	1440 - 1439	1439 - 1438
الطلاب	%7	%12	%5
الطالبات	%7	%0	%0
الإجمالي	%7	%9	%4

النسب المئوية لاتجاه الأداء الفعلي	100%	225%	175%
نسبة التغير	125%	-22%	



يوضح تحليل الاتجاه لمؤشر " نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم المساهمين في أنشطة خدمة المجتمع " والذي يظهر أن هناك ارتفاعاً كبيراً وملحوظاً في اتجاه المؤشر خلال الثلاث سنوات محل المقارنة على اعتبار أن عام 1439-1438 هـ يمثل سنة الأساس، فقد ارتفعت حركة المؤشر بمقدار 125% في عام 1440-1439 هـ، وكما حصل هناك ارتفاعاً كبيراً لحركة نفس المؤشر بنسبة 75% في عام 1440 هـ مقارنة بسنة الأساس.

أما التحليل الأفقي المقارن لمؤشر " نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم المساهمين في أنشطة خدمة المجتمع " فقد أظهرت نتائج التحليل أن هناك تذبذباً ملحوظاً في حركة المؤشر، فقد ارتفعت حركة المؤشر بمقدار 125% في عام 1440-1439 هـ مقارنةً بعام 1439-1438 هـ، ولكن حصل هناك انخفاضاً لنفس المؤشر بنسبة 22.22% في عام 1440 هـ مقارنة بسنة الأساس.

أظهرت نسبة مشاركة منسوبي الكلية في أنشطة الخدمة المجتمعية ضعيفة وتحتاج الى اجراءات تحسين، لذلك قدمت الكلية بالمشاركة مع معهد البحوث والخدمات الاستشارية عدة دورات تدريبية منها:

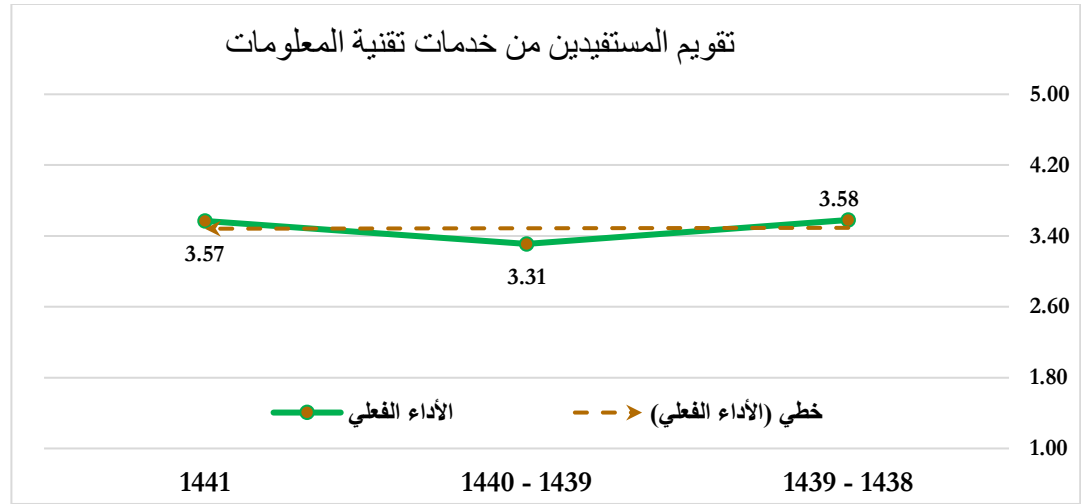
- أساليب مكافحة الاحتيال
- القيادة والإبداع الإداري في الإدارات القانونية
- كما اجرت الكلية بالمشاركة مع معهد البحوث والخدمات الاستشارية اختبارات المتقدمين لوظائف أعضاء النيابة العامة
- وتسعى الكلية لرفع نسبة الأعضاء المشاركين في أنشطة خدمة المجتمع من خلال:
- زيادة عدد البرامج التعليمية المقدمة للمجتمع.
- زيادة مشاركة منسوبي الكلية في أنشطة الخدمة المجتمعية.
- تعريف منسوبي الكلية بأهمية الخدمة المجتمعية كمحور من محاور خطة الجامعة ورؤية المملكة 2030.
- العمل على اشراك الكلية في العديد من الأنشطة الاجتماعية بالتعاون مع المكاتب والهيئات الحكومية بحيث يشارك أكبر عدد ممكن من الأعضاء.
- زيادة عدد برامج التثقيف المجتمعي.

## مؤشرات الأداء الخاصة بالبنية التحتية للكلية

- تقييم المستفيدين من خدمات تقنية المعلومات
- تقييم المستفيدين للمرافق والتجهيزات (المعدات)

### تقويم المستفيدين من خدمات تقنية المعلومات

السنة	1440 - 1439	1439 - 1438	1441
الطلاب	3.53	3.36	3.88
الطالبات	3.08	3.81	3.27
الإجمالي	3.31	3.58	3.57
النسب المئوية لاتجاه الأداء الفعلي	%92	%100	%100
نسبة التغير	%8-		%8



يوضح تحليل الاتجاه لمؤشر " تقويم المستفيدين من خدمات تقنية المعلومات " والذي يظهر أن هناك ارتفاعاً مستقراً في اتجاه المؤشر خلال الثلاث سنوات محل المقارنة على اعتبار أن عام 1439-1438 هـ يمثل سنة الأساس، فقد ارتفع مؤشر تقويم المستفيدين من خدمات تقنية المعلومات بشكل ملحوظ بمقدار 5% في عام 1440-1439 هـ، وكما حصل هناك ارتفاعاً جيداً لنفس المؤشر وبشكل ملحوظ بنسبة 16% في عام 1440 هـ مقارنة بسنة الأساس.

أما التحليل الأفقي المقارن لمؤشر " تقويم المستفيدين من خدمات تقنية المعلومات " فقد أظهرت نتائج التحليل أن هناك ارتفاعاً ملحوظاً في هذا المؤشر مقداره 5.06% في عام 1440-1439 هـ مقارنةً بعام 1439-1438 هـ، وكما حصل هناك ارتفاعاً لنفس المؤشر بنسبة 9.92% في عام 1440 هـ مقارنة بسنة الأساس.

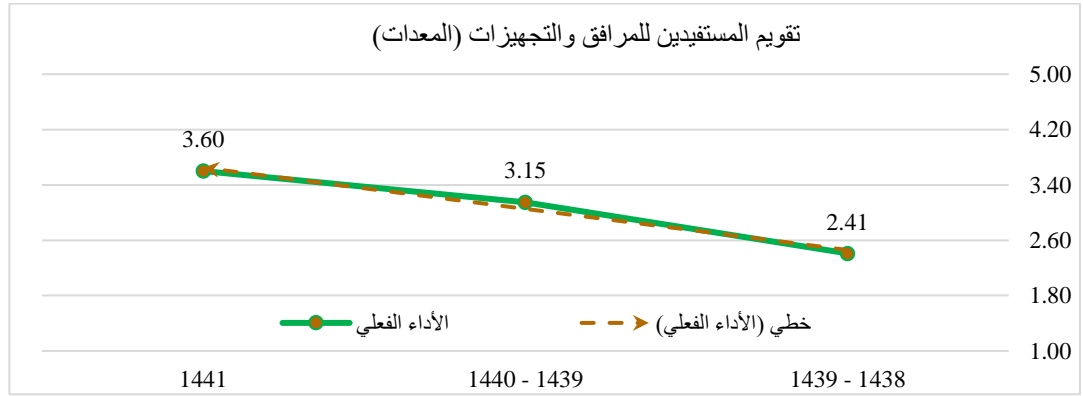
فيما يتعلق بالنسبة العامة لمدى كفاية خدمات تقنية المعلومات بالكلية نسبة جيدة وذلك بناء على ما يلي:

- سهولة استخدام الموقع الإلكتروني وكفاية البيانات والمعلومات المتوفرة على الموقع.
- رسائل البريد الجامعي المتعلق بأمن المعلومات
- صيانة الاجهزة باستمرار ولكن هناك صعوبة بعد ان تم ربط الصيانة بنظام التعاملات الإلكتروني.



### تقويم المستفيدين للمرافق والتجهيزات (المعدات)

السنة	1438 - 1439	1439 - 1440	1441
الطلاب	2.41	3.74	3.83
الطالبات	2.00	2.24	3.05
الإجمالي	2.41	3.15	3.60
النسب المئوية لاتجاه الأداء الفعلي	%100	%131	%149
نسبة التغير		%31	%14



يوضح تحليل الاتجاه لمؤشر " تقويم المستفيدين للمرافق والتجهيزات (المعدات)" والذي يظهر أن هناك ارتفاعاً كبيراً في اتجاه المؤشر خلال الثلاث سنوات محل المقارنة على اعتبار أن عام 1438-1439 هـ يمثل سنة الأساس، فقد ارتفع مؤشر تقويم المستفيدين للمرافق والتجهيزات (المعدات) بشكل ملحوظ بمقدار 31% في عام 1440-1439 هـ، وكما حصل هناك ارتفاعاً كبيراً لنفس المؤشر بنسبة 49% في عام 1440 هـ مقارنة بسنة الأساس.

أما التحليل الأفقي المقارن لمؤشر " تقويم المستفيدين للمرافق والتجهيزات (المعدات)" فقد أظهرت نتائج التحليل أن هناك ارتفاعاً ملحوظاً في هذا المؤشر مقداره 30.71% في عام 1439-1440 هـ مقارنةً بعام 1438-1439 هـ، وكما حصل هناك ارتفاعاً لنفس المؤشر بنسبة 14.29% في عام 1440 هـ مقارنة بسنة الأساس.

أظهرت نتائج الاستطلاع نسبة ضعيفة لتقويم المستفيدين للمرافق والتجهيزات ففي قطاع الإناث عدم الرضى واضح في الاستبانة حيث حصلت الأسئلة التالية على نسبة (2%) فاقل تتوافر المرافق المناسبة لإداء الأنشطة المختلفة، بشكل عام أشعر بالرضا عن مرافق وتجهيزات الجامعة، توجد في مباني الجامعة خدمات متكاملة في حين ان اعلى نسبة كانت تتوافر المرافق الملائمة لإقامة الصلاة، عمليات النظافة والتخلص من النفايات تتم بكفاءة وفاعلية حيث حصلت على أكثر من (4%) بالنسبة للذكور وعلى نسبة (3.5%) فأعلى عند الإناث، لذلك قامت إدارة الكلية بترميم واصلاحات في المبنى الخاص بشطر الطالبات. إجراءات التحسين:

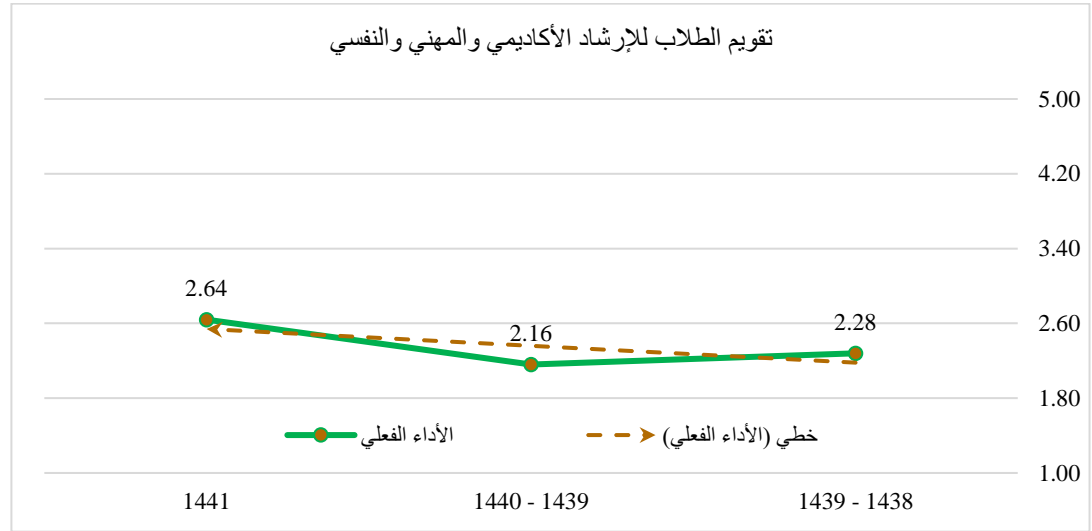
- تحديد الاحتياجات الضرورية من المعدات والمستلزمات التي تخدم سير وتحسين البيئة التعليمية بالكلية.
- القيام بصيانة دورية لمبنى الكلية وكل المرافق التابعة لها
- الرفع المستمر بتقارير اداء عمال النظافة والامن بالكلية
- القيام بدورات تثقيفية حول السلامة وكيفية التصرف حال وقوع طارئ.
- اعداد خطة حول تسهيل حركة ذوي الاحتياجات الخاصة والمعاقين والعمل على تنفيذها وتوفير المستلزمات الضرورية لهم.
- تفعيل الانشطة الرياضية وترشيد استخدام التجهيزات الرياضية المتاحة بالكلية.

## مؤشرات الإرشاد الأكاديمي والجامعي

تقويم الطلاب للإرشاد الأكاديمي والمهني والنفسي

### تقويم الطلاب للإرشاد الأكاديمي والمهني والنفسي

السنة	1438 - 1439	1439 - 1440	1441
الطلاب	2.46	2.53	2.79
الطالبات	2.12	2.06	2.42
الإجمالي	2.28	2.16	2.64
النسب المنوية لاتجاه الأداء الفعلي	%100	%95	%116
نسبة التغير		%5-	%22



يوضح تحليل الاتجاه لمؤشر " تقويم الطلاب للإرشاد الأكاديمي والمهني والنفسي " والذي يظهر أن هناك تذبذباً في اتجاه المؤشر خلال الثلاث سنوات محل المقارنة على اعتبار أن عام 1438-1439 هـ يمثل سنة الأساس، فقد انخفض مؤشر تقويم الطلاب للإرشاد الأكاديمي والمهني والنفسي بمقدار 5% في عام 1439-1440 هـ، ولكن حصل هناك ارتفاعاً لنفس المؤشر بشكل ملحوظ بنسبة 16% في عام 1440 هـ مقارنة بسنة الأساس.

أما التحليل الأفقي المقارن لمؤشر " معدل النجاح في المقرر " فقد أظهرت نتائج التحليل أن هناك انخفاضاً بسيطاً في هذا المؤشر مقداره 5.26% في عام 1439-1440 هـ مقارنة بعام 1438-1439 هـ، ولكن حصل هناك ارتفاعاً لنفس المؤشر بنسبة 22.22% في عام 1440 هـ مقارنة بسنة الأساس.

جميع فقرات الاستبانة جاءت اقل من (3%) أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى خدمة الإرشاد المهني، لم أجد صعوبة في الوصول لموقع وحدة التوجيه والإرشاد النفسي، أجد الفائدة فيما تقدمه وحدة التوجيه والإرشاد النفسي من المحاضرات وورش العمل الإرشادية، أشعر بالرضا بشكل عام عن خدمات التوجيه والإرشاد النفسي والشخصي بالجامعة بمختلف أشكالها، يتاح لي التواصل مع مرشدي إلكترونياً، احصل على الاستشارات والمساعدات على حل المشكلات الطارئة الكترونياً دون الحصول على مواعيد، عندما اشعر بالخجل وعدم الرغبة بالتواصل المباشر مع مرشدي الجأ للإرشاد الإلكتروني، كانت لدي معرفة تامة بعملية التسجيل

الإلكتروني، استطعت أن أقوم بعملية الحذف والإضافة للمقررات الدراسية الكترونياً، أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى خدمة الإرشاد الإلكتروني.

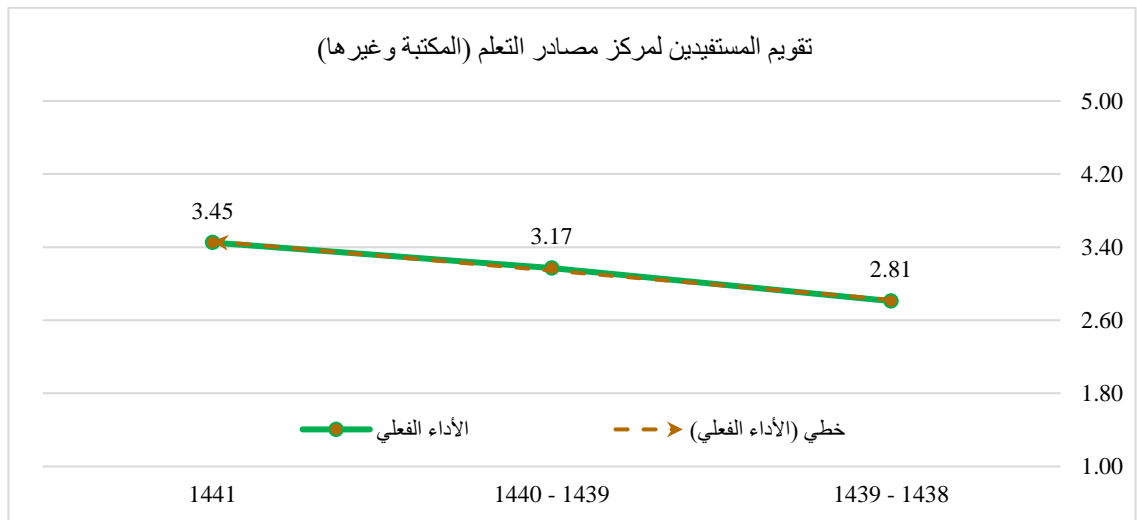
لذلك قامت الكلية بعدة إجراءات في عام 1441 هـ منها:

- إنشاء وحدة الاعداد العام والتي من مهامها متابعة الطلبة قبل مرحلة التخصيص للحد من تسربهم خلال السنة الأولى
- انشاء لجنة مختصة في كل قسم لدراسة حالات الطلبة المتعثرين دراسياً تتبع وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية، تهدف لرفع نسبة التخرج من الكلية ومعالجة أسباب التعثر والتسرب من الكلية، حيث تم معالجة وضع ما يقارب (600) طالب وطالبة.
- متابعة عملية الحذف والإضافة، حيث تم معالجة ما يزيد عن (1600) نموذج تم تنفيذها من خلال الرابط الإلكتروني الذي أنشأته الكلية لتسهيل عملية الحذف والإضافة لطلاب وطالبات الكلية بالإضافة إلى ما تم تنفيذه من خلال النموذج الإلكتروني لعمادة القبول والتسجيل.
- تفعيل الارشاد الأكاديمي من خلال تحديث بيانات نظام الارشاد الأكاديمي وتعيين المرشدين الأكاديميين ووضع آليه للإرشاد والمتابعة من خلال وحدة الإرشاد الأكاديمي في الكلية والأقسام الأكاديمية، وقد تم معالجة وضع ما يقارب (800) طالب وطالبة
- كما تهدف الكلية تفعيل آليات متعددة لتعريف الطالب بإجراءات القبول والتسجيل الإلكتروني ومواعيدها وبخاصة الجدد والذين لم يتاح لهم حضور اللقاءات التعريفية.
- التحسين والتطوير في تفعيل نظام الإرشاد الأكاديمي
- زيادة توعية الطلاب بدور الارشاد واهمية المتابعة مع المرشد الأكاديمي.

## مؤشرات مصادر التعلم

1. تقويم المستفيدين لمركز مصادر التعلم (المكتبة وغيرها)
2. تقويم المستفيدين للمكتبة الرقمية

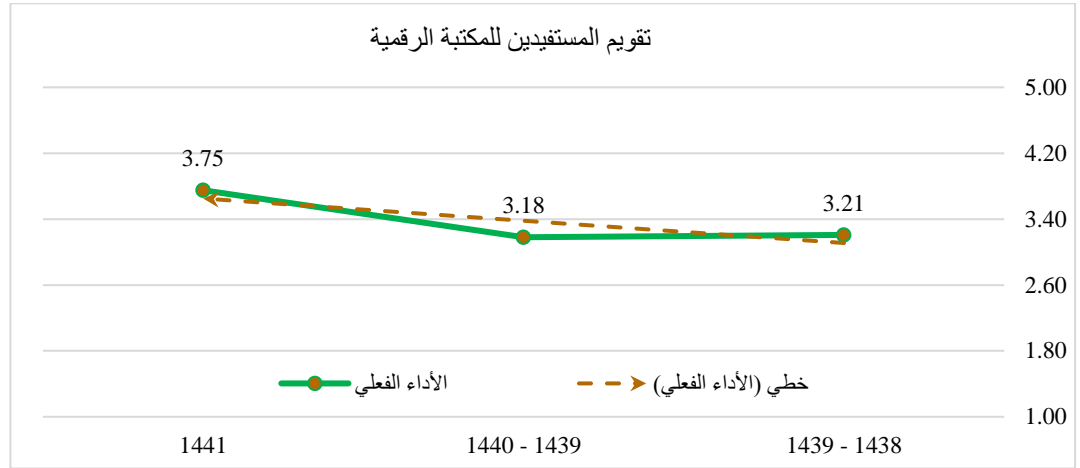
تقويم المستفيدين لمركز مصادر التعلم (المكتبة وغيرها)			
السنة	1441	1440 - 1439	1439 - 1438
الطلاب	3.48	3.53	3.24
الطالبات	3.20	2.49	2.32
الإجمالي	<b>3.45</b>	<b>3.17</b>	<b>2.81</b>
النسب المئوية لاتجاه الأداء الفعلي	%123	%113	%100
نسبة التغير	<b>%9</b>	<b>%13</b>	



يوضح تحليل الإتجاه لمؤشر " تقويم المستفيدين لمركز مصادر التعلم (المكتبة وغيرها) " والذي يظهر أن هناك ارتفاعاً ملحوظاً في اتجاه المؤشر خلال الثلاث سنوات محل المقارنة على اعتبار أن عام 1439-1438 هـ يمثل سنة الأساس، فقد ارتفع مؤشر تقويم المستفيدين لمركز مصادر التعلم (المكتبة وغيرها) بمقدار 13% في عام 1440-1439 هـ، وكما حصل هناك ارتفاعاً لنفس المؤشر بشكل ملحوظ بنسبة 23% في عام 1440 هـ مقارنة بسنة الأساس.

أما التحليل الأفقي المقارن لمؤشر " تقويم المستفيدين لمركز مصادر التعلم (المكتبة وغيرها) " فقد أظهرت نتائج التحليل أن هناك ارتفاعاً ملحوظاً في هذا المؤشر مقداره 2.81 في عام 1440-1439 هـ مقارنةً بعام 1439-1438 هـ، وكما حصل هناك ارتفاعاً لنفس المؤشر بنسبة 8.83% في عام 1440 هـ مقارنة بسنة الأساس.

تقويم المستفيدين للمكتبة الرقمية			
السنة	1441	1440 - 1439	1439 - 1438
الطلاب	3.55	3.51	3.24
الطالبات	3.75	2.63	3.00
الإجمالي	<b>3.75</b>	<b>3.18</b>	<b>3.21</b>
النسب المئوية لاتجاه الأداء الفعلي	%117	%99	%100



يوضح تحليل الاتجاه لمؤشر "تقويم المستفيدين للمكتبة الرقمية" والذي يظهر أن هناك تذبذباً بسيطاً في اتجاه المؤشر خلال الثلاث سنوات محل المقارنة على اعتبار أن عام 1438-1439 هـ يمثل سنة الأساس، فقد انخفض مؤشر تقويم المستفيدين للمكتبة الرقمية بشكل طفيف بمقدار 1% في عام 1440-1439 هـ، ولكن حصل هناك ارتفاعاً جيداً لنفس المؤشر وبشكل ملحوظ بنسبة 17% في عام 1440 هـ مقارنة بسنة الأساس.

أما التحليل الأفقي المقارن لمؤشر "تقويم المستفيدين للمكتبة الرقمية" فقد أظهرت نتائج التحليل أن هناك تذبذباً بسيطاً في هذا المؤشر مقداره 0.93% في عام 1439-1440 هـ مقارنةً بعام 1438-1439 هـ، ولكن حصل هناك ارتفاعاً لنفس المؤشر بنسبة 17.92% في عام 1440 هـ مقارنة بسنة الأساس.

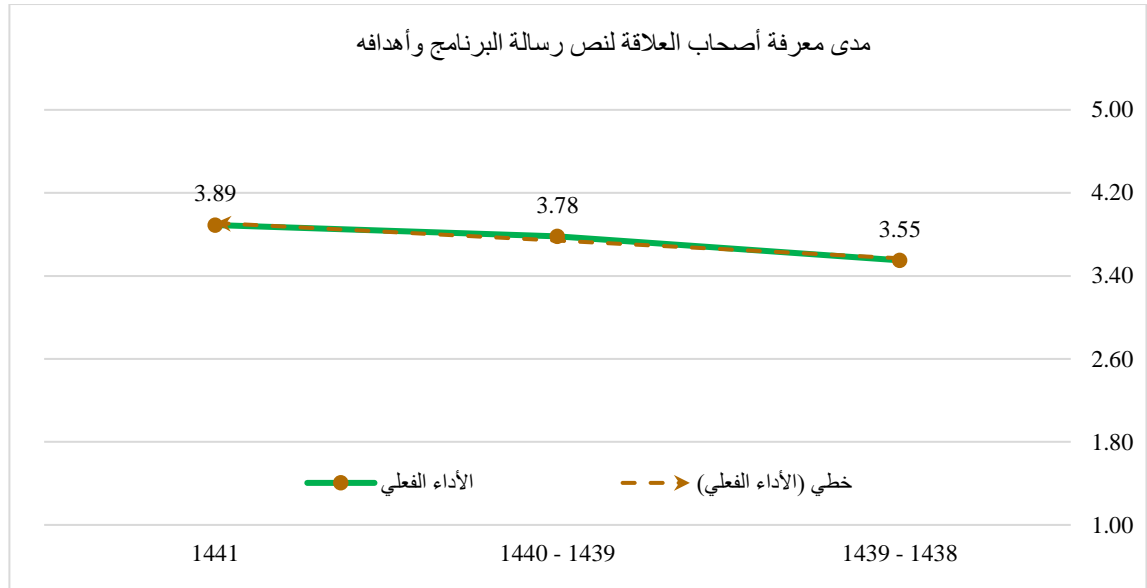
تبين من التحليل أعلاه أن تقويم المستفيدين لمركز مصادر التعلم (المكتبة وغيرها) وتقويم المستفيدين للمكتبة الرقمية نسبة متوسطة وتحتاج إلى إجراءات تحسين. وتبين من الاستبانة أن الطالبات قمن بتقييم بعض النقاط بنسبة أقل من (2) حيث أن النقاط التي حصلت على أقل عدد هي تتوفر قاعات بحثية مزودة بالتقنيات الحديثة، أعداد الموظفين بالمكتبة كافية، الموظفين بالمكتبة مؤهلين بشكل كافي، أماكن الجلوس للقراءة بالمكتبة مريحة، مساحة المكتبة مناسبة. ولا بد من إيلاء العناية الخاصة بفرع الطالبات خصوصاً فيما يتعلق بمراكز التعلم والمكتبة.

### تقرير الأداء للمؤشرات الأخرى

#### مؤشرات أداء الرسالة والأهداف للكلية

هذا المؤشر يناقش مدى معرفة أصحاب العلاقة لنص رسالة البرنامج وأهدافه

السنة	1440 - 1439	1439 - 1438	مدى معرفة أصحاب العلاقة لنص رسالة البرنامج وأهدافه
الطلاب	3.82	3.54	3.89
الطالبات	3.72	3.65	3.87
الإجمالي	3.78	3.55	3.89
النسب المنوية لاتجاه الأداء الفعلي	%106	%100	%110



يوضح تحليل الاتجاه لمؤشر "مدى معرفة أصحاب العلاقة لنص رسالة البرنامج وأهدافه" والذي يظهر أن هناك ارتفاعاً مستقراً في مدى معرفة أصحاب العلاقة لنص ورسالة البرنامج وأهدافه خلال الثلاث سنوات محل المقارنة على اعتبار أن عام 1439-1438 هـ يمثل سنة الأساس، فقد ارتفع مستوى معرفة أصحاب العلاقة لنص ورسالة البرنامج وأهدافه بنسبة 7% في عام 1440-1439 هـ وبنسبة 10% في عام 1440 هـ عن عام 1439-1438 هـ.

أما التحليل الأفقي المقارن لمؤشر "مدى معرفة أصحاب العلاقة لنص رسالة البرنامج وأهدافه" فقد أظهرت نتائج التحليل أن هناك ارتفاعاً ملحوظاً في مدى معرفة أصحاب العلاقة لنص رسالة البرنامج وأهدافه مقداره 6.5% في عام 1440-1439 هـ مقارنةً بعام 1439-1438 هـ، وكما أن هناك أيضاً ارتفاعاً لنفس المؤشر بنسبة 2.9% في عام 1440 هـ مقارنةً بسنة الأساس.

وبالتالي فإنه يمكن الخلاص إلى نتيجة مفادها أن هناك ارتفاع في تأييد أصحاب المصلحة لكون الرسالة تقدم دليلاً إرشادياً لعملية صنع القرار، وبالتالي مطلوب مزيد من الجهد للحفاظ على هذا الأداء وتحقيق المعايير المستهدفة الجديدة. وقد شمل هذا الجهد على سبيل المثال لا الحصر الإجراءات التالية:

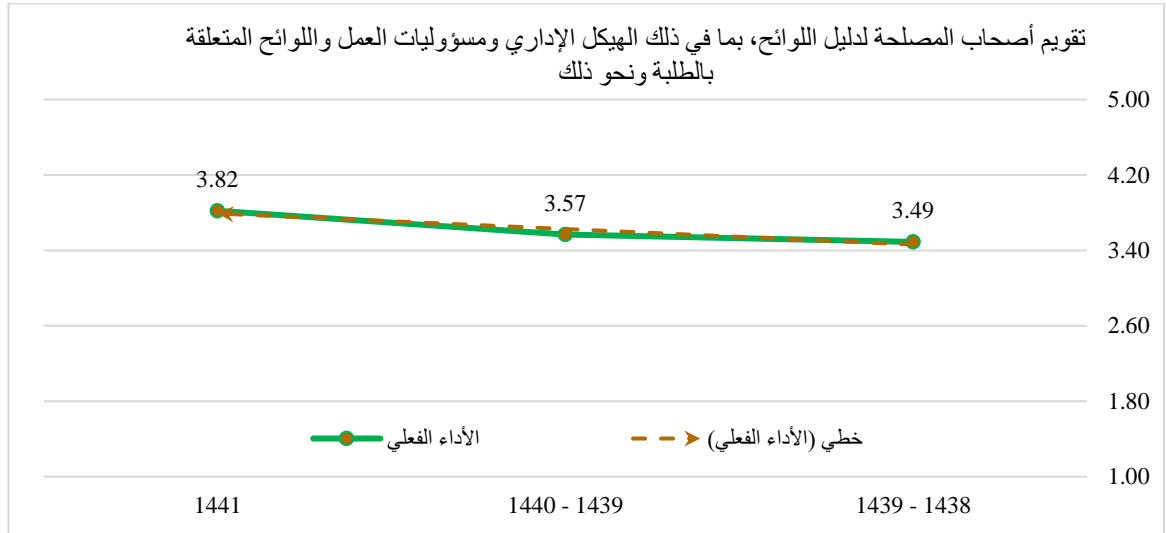
- عمل لوحات ومطبوعات عن الرؤية والرسالة ونشرها بين الأقسام الأكاديمية بالكلية وأصحاب المصلحة.
- وضع برنامج لنشر ثقافة الجودة لدى جميع منسوبي الكلية وأصحاب المصلحة.
- تطوير المناهج الدراسية بحيث تكون ملائمة للطلاب بما يتماشى مع رسالة الكلية وأهدافها واحتياجات سوق العمل.
- مشاركة عدد أكبر من لجان ووحدات الكلية وأصحاب المصلحة في صياغة رسالة وأهداف الكلية.
- ضرورة مشاركة جميع قيادات الكلية وأعضاء هيئة التدريس والموظفين كونهم أيضاً من أصحاب المصلحة

**مؤشرات أداء تقويم أصحاب المصلحة لدليل اللوائح، بما في ذلك الهيكل الإداري ومسؤوليات العمل واللوائح المتعلقة بالطلبة ونحو ذلك**

تقويم أصحاب المصلحة لدليل اللوائح، بما في ذلك الهيكل الإداري ومسؤوليات العمل واللوائح المتعلقة بالطلبة ونحو ذلك

السنة	1441	1440 - 1439	1439 - 1438
الطلاب	3.83	4.15	3.75
الطالبات	3.64	2.71	1.00
الإجمالي	3.82	3.57	3.49

النسب المئوية لاتجاه الأداء الفعلي	%100	%102	%109
نسبة التغير		%2	%7



يوضح تحليل الاتجاه لمؤشر " تقويم أصحاب المصلحة لدليل اللوائح، بما في ذلك الهيكل الإداري ومسؤوليات العمل واللوائح المتعلقة بالطلبة ونحو ذلك" والذي يظهر أن هناك ارتفاعاً مستقراً في درجة تقويم أصحاب المصلحة لدليل اللوائح، بما في ذلك الهيكل الإداري ومسؤوليات العمل واللوائح المتعلقة بالطلبة ونحو ذلك خلال الثلاث سنوات محل المقارنة على اعتبار أن عام 1439-1438 هـ يمثل سنة الأساس، فقد ارتفعت درجة التقويم بنسبة 2% في عام 1440-1439 هـ وبنسبة 10% في عام 1440 هـ عن عام 1438-1439 هـ.

أما التحليل الأفقي المقارن لمؤشر " تقويم أصحاب المصلحة لدليل اللوائح، بما في ذلك الهيكل الإداري ومسؤوليات العمل واللوائح المتعلقة بالطلبة ونحو ذلك " فقد أظهرت نتائج التحليل أن هناك ارتفاعاً بسيطاً في تقويم أصحاب المصلحة لدليل اللوائح، بما في ذلك الهيكل الإداري ومسؤوليات العمل واللوائح المتعلقة بالطلبة ونحو ذلك مقداره 2% في عام 1440-1439 هـ مقارنةً بعام 1438-1439 هـ، وكما ان هناك أيضاً ارتفاعاً ملحوظاً لنفس المؤشر بنسبة 7% في عام 1440 هـ مقارنةً بسنة الأساس.

وتظهر نتائج تحليل الاتجاه والتحليل الأفقي بأن الجامعة/الكلية توفر ادلة ولوائح توضح الأنظمة الداخلية والإجراءات اللازمة للتعامل مع جميع مجالات الأنشطة الأساسية داخل الجامعة وأيضاً تلتزم الجامعة/الكلية بمراجعة دورية لجميع الأدلة واللوائح الخاصة بالقيادات الإدارية والموظفين وأعضاء هيئة التدريس والطلاب. وبالتالي مطلوب مزيد من الجهد للحفاظ على هذا الأداء وتحقيق المعايير المستهدفة الجديدة. وقد يشمل هذا الجهد على سبيل المثال لا الحصر الإجراءات التالية:

الالتزام بالمراجعة الدورية لجميع الأدلة واللوائح الخاصة بالقيادات الإدارية والموظفين وأعضاء هيئة التدريس والطلاب بشكل مستمر وعرضها على أصحاب المصلحة.

- ضرورة مشاركة قيادات الكلية وأعضاء هيئة التدريس والموظفين كونهم أيضاً من أصحاب المصلحة
- اعداد دليل باللوائح والأنظمة والتحديث في الهيكل الاداري والمسؤوليات
- اعداد استبانة لقياس مدى كفاءة هذا الدليل

## الوحدات واللجان المساندة للعملية التعليمية

### وحدة التدريب الميداني

- نظرا للظروف التي تمر بها البلاد بسبب جائحة كورونا، فقد أوصت الجامعة بعدة مقترحات تتيح للطلاب فرصة التدريب الميداني في ظل الظروف الراهنة، وقد تركت الخيار للكليات ممثلة في أقسامها باختيار الطرق الأنسب لطلابها وطالباتها من خلال مايلي:
- إقامة دورات تدريبية عبر المنصات التعليمية الإلكترونية المعروفة مثل منصة نون ومنصة رواق والمعاهد الرسمية ومنصة كورسيرا (Coursera).
  - التدريب الميداني للقطاعات الحكومية والخاصة لمن يقبل بالتدريب أثناء الجائحة.

وقد تم تحديد عدة اشتراطات لإتمام التدريب الميداني للطلاب لضمان جودة مخرجاته بأن يحقق التالي:

#### أولاً الطلاب المسجلين للتدريب الميداني للقطاعات الحكومية والخاصة

1. أن تكون فترة التدريب لا تقل عن 6 أسابيع.
2. يقوم الطالب برفع خطاب المباشرة للمشرف خلال الاسبوع الاول.
3. يقوم الطالب برفع تقرير اسبوعي يشرح فيه ما تعلمه من مهارات خلال أيام التدريب في المنشأة.

#### ثانياً الطلاب المسجلين للتدريب الميداني من خلال دورات اونلاين:

1. فترة التدريب لا تقل عن 6 أسابيع.
2. يتطلب من كل طالب رفع خطاب المباشرة للمشرف خلال الاسبوع الاول يوضح فيه تأكيد تسجيله في المواقع والدورات المقدمة من قبل وحدة التدريب الميداني.
3. يتطلب من كل طالب اختيار دورتين بحيث لا يقل مجموع ساعات الدورات عن 40 ساعة.
4. يتطلب على الطالب التسجيل عبر البريد الالكتروني الجامعي من أجل أن تصبح الدورات مجانية وأيضاً الاستفادة من الدورة والحصول الشهادة.
5. يقوم الطالب برفع تقرير أسبوعي يشرح فيه ما تعلمه من مهارات خلال أيام التدريب في موقع Coursera

أيضاً، تم تحديد مهام وواجبات المشرف الأكاديمي على التدريب الميداني بما يلي:

1. زيارة الطالب في موقع التدريب مرتين بالشهر او الاتصال على المسؤول الخاص بالطالب في جهة التدريب (حسب الظروف الحالية).
2. الاطلاع على سير تدريب الطالب ومعرفة ظروف التدريب.
3. التأكد من وجود برنامج تدريبي مناسب للطالب.
4. مناقشة مستوى الطالب، ومعرفة نقاط القوة والضعف.
5. متابعة الطالب أثناء فترة التدريب، والتأكد من حضوره والتزامه بالبرنامج.
6. تقديم النصح والإرشاد للطالب أثناء فترة التدريب.
7. الإجابة على استفسارات جهات التدريب أو الطلاب حول التدريب ولوائحه وأنظمته، أو حول النماذج المطلوب تعبأتها من قبل جهة التدريب.
8. توثيق العلاقات بين جهات التدريب والكلية بما يخدم المصلحة العامة.
9. حل المشاكل التي قد تواجه الطالب أثناء فترة التدريب بالتنسيق مع إدارة التدريب الصيفي.
10. استلام التقرير الأسبوعي للطالب لكي يتم تقييمه نهاية التدريب الصيفي.

#### نشاطات التدريب الميداني

بعد تحديد المهام والواجبات وطريقة عمل التدريب الميداني خلال الجائحة قامت الوحدة برصد الأنشطة حسب القسم الأكاديمي المعنية بإقامة الدورة أو ورشة العمل مع التوجيه بتوثيقها وحفظها لكي يتسنى للطلاب متابعتها لاحقاً والاستفادة من المعلومات المقدمة خلال الدورة أو الورشة. فيما يلي تلخيصاً لجميع الأنشطة المقامة حسب القسم:



الدورات التي قدمها قسم المحاسبة

م	الدورة أو ورشة العمل	المنصة	طريقة الاشتراك	ملاحظات
1	معايير المحاسبة الدولية في القطاع العام الجزء الأول	دروب	<a href="#">الرابط المباشر</a>	
2	معايير المحاسبة الدولية في القطاع العام الجزء الثاني	دروب	<a href="#">الرابط المباشر</a>	
3	معايير المحاسبة الدولية في القطاع العام الجزء الثالث	دروب	<a href="#">الرابط المباشر</a>	
4	Accounting for Decision Making	Coursera	<a href="#">الرابط المباشر</a>	
5	Accounting Analysis I: The Role of Accounting as an Information System	Coursera	<a href="#">الرابط المباشر</a>	وهذه الدورة اختياريه وبالإمكان استبدالها مع الدورة رقم 1 معايير المحاسبة الدولية للقطاع العام فقط

الدورات التي قدمها قسم المالية

م	الدورة أو ورشة العمل	المنصة	طريقة الاشتراك	ملاحظات
1	Keeping up with Change: Issues for the Finance Professional	Coursera	<a href="#">الرابط المباشر</a>	تعادل 40 ساعة تدريبية
2	Business and Financial Modeling	Coursera	<a href="#">الرابط المباشر</a>	تعادل 47 ساعة تدريبية

الدورات التي قدمها قسم نظم المعلومات

م	الدورة أو ورشة العمل	المنصة	طريقة الاشتراك	ملاحظات
1	Business Intelligence Concepts, Tools, and Applications	Coursera	<a href="#">الرابط المباشر</a>	تعادل 25 ساعة تدريبية
2	Big Data Integration and Processing	Coursera	<a href="#">الرابط المباشر</a>	تعادل 17 ساعة تدريبية
3	Getting Started with SAS Programming	Coursera	<a href="#">الرابط المباشر</a>	تعادل 23 ساعة تدريبية

الدورات التي قدمها قسم الموارد البشرية

م	الدورة أو ورشة العمل	المنصة	طريقة الاشتراك	ملاحظات
1	Coaching Conversations	Coursera	<a href="#">الرابط المباشر</a>	تعادل 23 ساعة تدريبية
2	Self-Awareness and the Effective Leader	Coursera	<a href="#">الرابط المباشر</a>	تعادل 23 ساعة تدريبية
3	Personal Leadership Development Planning and Leading High Performing Teams	Coursera	<a href="#">الرابط المباشر</a>	تعادل 17 ساعة تدريبية
4	Building High-Performing Teams	Coursera	<a href="#">الرابط المباشر</a>	تعادل 16 ساعة تدريبية
5	Strategic Business Management - Microeconomics	Coursera	<a href="#">الرابط المباشر</a>	تعادل 25 ساعة تدريبية
6	Communication Skills for University Success	Coursera	<a href="#">الرابط المباشر</a>	تعادل 16 ساعة تدريبية

الدورات التي قدمها قسم القانون

م	الدورة أو ورشة العمل	المنصة	طريقة الاشتراك	ملاحظات
1	المهارات الأساسية في علم الفرائض	رواق	<a href="#">الرابط المباشر</a>	تعادل 1.5 ساعة تدريبية
2	ضمانات المستهلك في عقد القرض الاستهلاكي	رواق	<a href="#">الرابط المباشر</a>	تعادل ساعة تدريبية
3	التصوير الجنائي	رواق	<a href="#">الرابط المباشر</a>	تعادل 2.5 ساعة تدريبية
5	معايير الحوكمة الخاصة بالمنظمات غير الربحية	رواق	<a href="#">الرابط المباشر</a>	تعادل 1.5 ساعة تدريبية
6	شرح القواعد الفقهية الكبرى وعلاقتها بالمبادئ العامة للقانون	رواق	<a href="#">الرابط المباشر</a>	تعادل 1.5 ساعة تدريبية
7	مقدمة في القانون الدولي والمنظمات الدولية	رواق	<a href="#">الرابط المباشر</a>	تعادل 3 ساعات تدريبية
8	الجريمة المعلوماتية - المستوى الأول	رواق	<a href="#">الرابط المباشر</a>	تعادل ساعة تدريبية
9	الجريمة المعلوماتية - المستوى الثاني	رواق	<a href="#">الرابط المباشر</a>	تعادل ساعة تدريبية
10	شرح كتاب البيوع	رواق	<a href="#">الرابط المباشر</a>	تعادل 15 ساعة تدريبية
11	شرح كتاب الطلاق والنكاح	رواق	<a href="#">الرابط المباشر</a>	تعادل 8 ساعات تدريبية

## وحدة التعليم الإلكتروني

الهدف من وجود هذه الوحدة هو إعداد خطة عمل مزمنة تتواءم مع تطلعات الكلية في تجويد العملية التعليمية وتوظيف التقنيات المتاحة لتعزيز العملية بما يحقق أهداف الكلية بشكل خاص والجامعة بشكل عام، من حيث تنظيم دورات لتنمية وتعزيز مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس والطلاب في التعامل مع الأدوات التقنية الحديثة وكيفية توظيفها التوظيف الأمثل في العملية التعليمية كأدوات مساندة للعمل الأكاديمي، بالإضافة إلى عدد آخر من الأنشطة والأفكار التي تهدف من خلالها إلى استخدام وتوظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية وتقديم خدمات مميزة لكادر ومنتسبي الكلية ومواكبة للحدثة وتساهم في تحقيق أهداف الجامعة وتطلعاتها المستقبلية، بالإضافة إلى ذلك وضع الخطة المزمنة بحاجة إلى بعض المتطلبات التي يجب أن يتم اتخاذ ما هو مناسب حيال تلك المتطلبات من قبل عمادة الكلية.

وفيما يلي عرضاً موجزاً لأهم ما تم إنجازه من أنشطة ودورات وإيضاح لكل ما تم تحقيقه من خلال وحدة التعليم الإلكتروني في ظل الظروف الراهنة:

### مهام هذه الوحدة

- تنظيم عدد من الورش وجلسات النقاش ما بين ورشة قصيرة وجلسات نقاش مفتوحة مع القيام بالدعم الفني إلى منتسبي الكلية وفق ما يرد إلى الوحدة. هدفت جميع الورش والدورات إلى تنمية وتعزيز قدرات أعضاء هيئة التدريس في استخدام نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) والتعريف بأهم الأدوات التي يجب استخدامها لضمان سير العملية التعليمية عن بعد وفق ما خطط له في ظل الظروف الراهنة.
- رفع عدد من التقارير الدورية إلى الجهات ذات العلاقة.
- رفع تقارير إخبارية إلى وحدة الإعلام والعلاقات بالكلية عن الفعاليات التي يتم تنفيذها.
- المشاركة في لقاء رؤساء وحدات التعليم الإلكتروني على مستوى الجامعة وتم في الاجتماع استعراض تجربة الكلية وأنشطة الوحدة في 30 مارس 2020م
- نشر ومشاركة عدد كبير من المصادر الإلكترونية المتنوعة للزملاء بالكلية وتشمل (كتب الكترونية، مقاطع فيديو، ورش عمل عن بعد) تغطي عدة مواضيع متنوعة مثل طرق التعامل مع البلاك بورد والفصول الافتراضية وطرق التعامل مع الاختبارات الإلكترونية).
- إعداد مجموعة من التنبيهات والإرشادات لطلاب الكلية عن الاستخدام الأمثل لنظام إدارة التعلم في تأدية الاختبارات الإلكترونية.
- رفع مجموعة من المقترحات إلى سعادة المشرف العام لبعض القضايا التي يجب أخذها بعين الاعتبار عند تنفيذ الاختبارات على نظام البلاك بورد.
- المشاركة في تسيير الامتحانات النهائية حيث تم إشراك الوحدة في اللجان الخاصة بإدارة الاختبارات في الكلية.
- رفع التقارير الدورية عن أنشطة الوحدة إلى الجهات ذات العلاقة وحسب طلب الجهات لتلك التقارير التي تبرز عمل ونشاط الوحدة.
- العمل كحلقة وصل بين لجنة التعليم الإلكتروني على مستوى الجامعة وبين منسوبي الكلية والحرص على إيصال وتطبيق كل ما يرد من تعليمات ورسائل.
- تقديم الدعم الفني والتوجيه لكل منسوبي الكلية حسب ما يرد إلى الوحدة بمختلف وسائل التواصل

### أهم إنجازات الوحدة

العدد	الإنجاز
7	دورات وورش عمل
20	نشر مصادر تعليمية متنوعة
25	نشر اعلان أو خبر أو تعميم
8	تقارير دورية
7	تقارير إخبارية
20	تبليغ بإعلان على مستوى الجامعة
3	مقترح
300	إشراف على اختبار إلكتروني

## وحدة الخريجين

تعتبر لجنة الخريجين من أهم اللجان الموجودة في البيئة الأكاديمية بحكم امتلاكها لعدة مهام أكاديمية مختصة بتوجيه الخريجين وارشادهم، ويمكن تلخيص هذه المهام كما يلي:

- بناء قواعد بيانات الخريجين والتواصل معهم.
- بناء قواعد بيانات الجهات المستهدفة في توظيف الخريجين.
- وضع آلية للإسهام في تأهيل الخريجين، وتطويرهم للالتحاق بسوق العمل.
- تفعيل التواصل مع خريجي الكلية، والاستفادة من خبراتهم.
- التنسيق مع مركز الخريجين في الجامعة.

### ومن أهم نشاطات اللجنة مايلي:

عدد الحضور	عدد الحضور المتوقع	عدد الحضور	المدرّب	الهدف العام من الفعالية أو النشاط	العنوان	مجال الفعالية أو النشاط
4	33	متعدد	أ أسماء خان	إزالة مخاوف الطالبات وتعريفهم بماهية مشروع التخرج وتبسيط المفهوم خارج نطاق المحاضرة.	تهيئة الطالبات لمشاريع التخرج	مشاريع التخرج
3	13	16	داعظمى خان.	التعريف بمصادر البحث المختلفة من خلال كيفية استخدام المكتبة الإلكترونية والمصادر الرقمية من أجل إعداد مشروع قيم ويحتوي على أحدث ما تم التوصل إليه من قبل المختصين في المجال.	طرق وآليات البحث العلمي.	مشاريع التخرج
8	12	18	دائنا سليم	التعرف على أنواع التقارير والكتابة الأكاديمية لتقديمه بطريقة توافق معايير الجودة المطلوبة.	كيفية كتابة تقارير مشاريع التخرج.	مشاريع التخرج
متعدد	4	4	داسانيا خان	التعريف بطرق العرض الحديثة وكيفية مناقشة الموضوع المطروح مع المشرف ومع الحضور وكيفية تقديم النفس بالثقة التي تعكس على نجاح مشروع التخرج المقدم.	طرق العرض ومواجهة الجمهور	مشاريع التخرج
متعدد	11	2	أناهة أبو زيد	كيفية البحث عن عمل والفرص التدريبية بطريقة عملية وبالخطوات من خلال موقع طاقات التابع لصندوق تنمية الموارد البشرية.	المنصات الإلكترونية الداعمة للعمل عن بعد والتعرف على برامج وخدمات (هدف) في مجال العمل عن بعد.	التأهيل للعمل عن بعد
متعدد	2	9	ا. حنين والمعالي و ا.نوره الدشاش	كيفية تحديد مسار دراسة الطالبة بناء على رغبتها بالدخول للمجال الأكاديمي لا بد أن يكون امتدادا التخصص الدقيق بعكس الرغبة بالدخول إلى سوق العمل	التعريف بالدراسات العليا وكيفية تحديد المسار	الإرشاد المهني
14	2	متعدد	العنود الحقباني و رنا آل بودرمان	إرشاد الطالبات إلى كيفية بناء مشروع رائد وتشجيعهم على الدخول إلى سوق العمل ومصادر الأموال التي من الممكن أن تساعد في بداية مشاريعهم التجارية وتم تقييم عدد من المشاريع المعروضة في الحرم الجامعي التابعة لمادة مقدمة في الأعمال عمل 201 لتقييمها هل هي مشروع ريادي أم لا وكانت تجربة رائعة بدمج الجزء النظري مع الجزء العملي	التعريف بريادة الأعمال والإجراءات النظامية لريادة الأعمال	التأهيل لريادة الأعمال
0	22	22	د. محمد المحيا	تأهيل الخريجين للوظيفة بتنمية مهاراتهم في البحث عن عمل	مهارات البحث عن عمل	التأهيل الوظيفي

## لجنة الإرشاد الأكاديمي

تتميز هذه اللجنة بعدة مهام أكاديمية مختصة بتوجيه الطلاب وارشادهم، ويمكن تلخيص هذه المهام كما يلي:

- تطبيق نظام الإرشاد الأكاديمي في ضوء رسالة الكلية ومتطلبات الجودة ووفق معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
- متابعة سير عملية الإرشاد الأكاديمي في الكلية وفق الآليات المعتمدة.
- الإعلان عن اللوائح والقواعد والتعليمات والإجراءات المنظمة للدراسة والامتحانات.
- إعداد قوائم للطلاب وتوزيعهم في مجموعات على أعضاء هيئة التدريس بالكلية لمتابعتهم كمرشدين من خلال نماذج معتمدة.
- التأكد من إعلام الطلاب بتوصيفات المقررات عند بداية تدريس المقرر.
- مراجعة السجلات الدراسية للتأكد من مدى استيفائهم لمتطلبات الخطط الدراسية، والاحتفاظ بملف خاصة لكل طالب يحتوي معلومات عن سلوكه ونشاطه ومستواه الأكاديمي والاجتماعي، وتوفير قاعدة بيانات عن أعداد الطلاب وتوزيعهم حسب المستويات الدراسية ونوع البرامج الدراسية والتخصصات... الخ.
- إعداد وتقديم لقاء تعريفى لأعضاء هيئة التدريس الجدد لاطلاعهم على نظام الدراسة وآلية الإرشاد الأكاديمي في الكلية.
- المشاركة في اللقاء التعريفى للطلاب الجدد في بداية كل فصل دراسي.
- الإشراف على عملية حذف وإضافة المقررات في البرنامج.
- رفع تقارير دورية عن حالة الطلاب المُنذرون أكاديمياً.
- تطبيق آلية التعامل مع المتفوقين والمتعثريين والمبدعين.
- إعداد آلية لرعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- متابعة حالات غياب الطلاب واستقبال الأعذار ومراجعتها.
- المشاركة في إعداد وتحديث دليل الطالب.
- رفع تقرير فصلي يوضح الإنجازات التي تمت والتي لم يتم إنجازها وعرض أسباب عدم الإنجاز.
- إنجاز كل ما يسند إلى اللجنة من مهام ذات العلاقة.

لهذه اللجنة عدة نشاطات متنوعة وتم حصر ابرز ما تم عمله في الجدول التالي:

آلية التنفيذ ومدته الزمنية	الانجاز
استعدادات مرحلة ما قبل الفصل الدراسي الثاني	نشر لوحات للتعريف بالارشاد الأكاديمي، وأهدافه، من خلال شاشات الكلية ولوحات الاعلانات بالأقسام.
استعدادات مرحلة ما قبل الفصل الدراسي الثاني	كذلك نشر لوحات تتضمن مهام أعضاء هيئة التدريس، والطلاب في عملية الارشاد الأكاديمي، والتعريف بجلسات الارشاد الأكاديمي.
استعدادات مرحلة ما قبل الفصل الدراسي الثاني	التأكد من توزيع أسماء الطلاب على مرشديهم الأكاديميين قبل بدء الفصل الدراسي الثاني.
استعدادات مرحلة ما قبل الفصل الدراسي الثاني	توجيه أعضاء هيئة التدريس بتعليق قوائم أسماء الإرشاد الأكاديمي في مكان واضح وسهل الوصول بالنسبة للطلبة كأن يكون على لوحة الاعلانات في مكاتبهم.
أسبوع الحذف والإضافة.	ارسال بريد الكتروني لمنسقي الارشاد الأكاديمي بأقسام الكلية المختلفة به أهم تعليمات اللجنة والمشورات التي ينبغي طباعتها ونشرها بالأقسام.
مهام وأعمال اللجنة خلال الفصل الدراسي الثاني	توجيه جميع الاساتذة بجميع أقسام الكلية بضرورة تخصيص جزء في نهاية كل محاضرة لمدة خمس أو عشر دقائق لتناول مسألة الارشاد الأكاديمي وتنقيف الطلاب حول الارشاد الأكاديمي وأهدافه وأهمية وجود مرشد أكاديمي وكيفية الاستفادة منه.
مهام وأعمال اللجنة خلال الفصل الدراسي الثاني	عمل محاضرة عامة لجميع الطلاب والاساتذة يقدمها عضو هيئة تدريس خبير وملم بجوانب الارشاد الأكاديمي وأهم مشكلات الطلاب الأكاديمية حتى يتم تنوير الطالب والأستاذ بأهمية الارشاد الأكاديمي ودوره في العملية التعليمية.
مهام وأعمال اللجنة خلال الفصل الدراسي الثاني	تنظيم اجتماع بين أعضاء الارشاد الأكاديمي ومنسقي الارشاد في أقسام الكلية المختلفة، لمناقشة ووضع آليات لتفعيل الارشاد الأكاديمي على مدار العام الدراسي وليس فقط في أسبوعي الحذف والإضافة.
مهام وأعمال اللجنة خلال الفصل الدراسي الثاني	إعداد التقرير الفني الأخير الذي يتضمن المعوقات والمقترحات في أثناء العام الدراسي وقبل نهايته

## الشؤون الإدارية والمالية

تلتزم الكلية بتوفير نظام إداري متميز وداعم للعملية الأكاديمية والذي يمتلك عدة وحدات حيوية تدعم الطالب وعضو هيئة التدريس على حد سواء ومن أهم الوحدات الموجودة:

### الشؤون الإدارية

تختص هذه الوحدة بتنظيم العمل الإداري في الكلية ومتابعة عمل الموظفين الإداريين والتزامهم بالذوام الرسمي والرفع بمباشرة العمل وطلب الإجازات وكذلك متابعة صيانة مبنى الكلية وتحضير القاعات الدراسية وطلب تجهيزها.  
التحويلة : 7079

### الشؤون المالية

تختص هذه الوحدة بتنظيم الأعمال المالية بالكلية. ومتابعة سلف الكلية ومنسوبيها ومتابعة تسديدها، إضافة إلى استلام وصرف مستحقات منسوبي الكلية من الإدارة المالية.  
التحويلة : 7071

### الاتصالات الإدارية

تختص هذه الوحدة باستلام البريد والمعاملات والتعاميم الواردة إلى الكلية وتسجيلها وتوجيهها إلى أقسام الكلية ووحداتها المختلفة، وتصدير المعاملات الصادرة من أقسام الكلية ووحداتها المختلفة وتوجيهها إلى الجهات خارج الكلية، كما تختص بالرد على استعلام المراجعين بشأن المعاملات.  
التحويلة : 7319

### المستودع

يختص بتنظيم عهد الكلية ومنسوبيها واستلام وتوزيع التجهيزات والأثاث على وحدات ومنسوبي الكلية. وينظم معاملات تسجيل العهد على الأفراد وكذلك إسقاطها عنهم واعتماد إخلاء الطرف فيما يتعلق بمستودع الكلية. كما ينسق مع مستودعات الجامعة المركزية بكافة الأمور ذات العلاقة.  
التحويلة : 7079

### شؤون أعضاء هيئة التدريس

تختص هذه الوحدة بإنهاء المعاملات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس في إدارات الجامعة من تذاكر رسوم دراسة للأبناء وغيرها ومراجعة الجهات الحكومية المختلفة كالجوازات والمرور وغيرها.  
التحويلة : 7026

### الدعم الفني

تختص هذه الوحدة بتوفير الدعم الفني والتقني لمنسوبي الكلية للقيام بجميع مهامهم المناطة بهم.  
التحويلة : 7016

ومن أهم إنجازات إدارة الكلية في السنة مايلي:

### أهم الإنجازات

- تدريب الموظفين على التعامل مع عدة أنظمة متعلقة بالعمل مثل نظام سير المعاملات ونظام تسجيل الطلاب (E-Register)
- توحيد جميع محاضر مجلس الكلية و الأقسام بناء على تعميم وكيل الجامعة للتطوير والجودة
- إنجاز أكثر من 1700 معاملة معلقة على نظام سير المعاملات
- تكليف موظف مختص لمتابعة المعاملات حتى الانتهاء منها
- تسديد السلف المعلقة بالكلية من تاريخ 1440 هـ

- تكوين لجنة لاستقطاب أعضاء هيئة التدريس المتعاقدين، حيث تم دراسة ما يزيد عن (50) ملف لمتقدم ومتقدمة لشغل وظائف أكاديمية في الكلية بمختلف التخصصات.
- متابعة الأعباء التدريسية لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم وتقليص عدد الساعات الزائدة.
- معالجة وضع بعض المعيدين والمحاضرين وتكليفهم بما لا يقل عن (9) ساعات تدريسية معتمدة بالإضافة للعمل الإداري.
- عمل واجهة إلكترونية خاصة لتنظيم عمليتي الحذف والإضافة بالكلية لتحقيق أقصى درجات التباعد الاجتماعي حسب التوجيهات ولخدمة الطالب بشكل أفضل وأوثق.
- عمل واجهة إلكترونية خاصة بالكلية لإدارة التعارضات المحتملة في جداول الاختبارات النهائية
- تفعيل بريد الكتروني خاص بالكلية لاستقبال الاستفسارات الواردة من الطلبة في الشطرين واستقبال الأعدار الخاصة بالغيابات
- تفعيل نظام (ذكرني) الخاص بالرسائل وتفعيل ارسال الرسائل الجماعية للطلبة
- تكوين لجنة لجرد جميع العهد حيث لوحظ عدم تسجيل العهد في السابق. ثم بعد ذلك رفعها الى مراقب الخزون بالجامعة
- مخاطبة وكيل الجامعة بشأن المستودع الفرعي للكلية للتوجيه بطريقة التعامل معه
- التعامل مع عدة مشاكل في الصيانة والعهد الموجودة حسب الجدول التالي:

المشكلة	الحل	ملاحظات
وجود عهد لا يستفاد منها في الكلية مثل الطاولات والكراسي، كراسي خاصة بالمعامل، لوحات إرشادية وإعلانية، شاشات بلازما.	نقل العهد التي لا تستفيد منها الكلية إلى كليات أو إدارات أخرى بالجامعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كلية المجتمع بالخرج حصلت على أكثر من مئتين من طاولات وكراسي.</li> <li>• إدارة الإسكان حصلت على عدد من اللوحات الإرشادية والإعلانية.</li> <li>• كلية البنات حصلت على شاشات بلازما</li> </ul>
وجود ستة آلات تصوير متوقفة لأكثر من سنة	صيانة أجهزة آلات التصوير الستة وإعادتها لخدمة جميع أقسام الكلية	
وجود أحبار متكدسة في مستودع الكلية	توزيعها على الأعضاء المحتاجين وتفعيل طابعاتهم المتوقفة	
وجود عشرين جهاز حاسوب متعطّل في المستودع ولا يستفاد منها	توفير القطع المناسبة لها وإعادة تنصيب النظام والبرامج عليها ومن ثم تجربتها وإعادتها للعمل بكفاءة عالية	المشاكل تشمل أعطال في حساس باب الأوراق والبكرات الداخلية وعلبة تعبئة الحبر ومنفذ الكهرباء وشاشة العرض
مشاكل متعلقة بالإضاءة والسقف والصوتيات والبروجكتر في مسرح الكلية	تم حلها بتغيير الإضاءة وإصلاح السقف وإصلاح البرامج الصوتية وتغيير عدسة البروجكتر	
وجود مشاكل في أجهزة منصات المعامل (Podium) متعلقة بالفصل من الشبكة واعطال في جهاز الحاسوب المرتبط بهذه المنصات بالإضافة إلى اعطال الملحقات مثل الميكروفونات والساعات	تم حلها عن طريق تنزيل البرامج في الحاسوب وعمل الصيانة للملحقات	عمل تقارير شهرية يرفع بها إلى تقنية المعلومات بحالة الأجهزة نظراً لطبيعتها الحساسة والتي تحتاج متابعة تقنية

- تم الانتهاء من ترميم وتحسين البنية التحتية بقسم الطالبات عبر عمل إصلاحات كبيرة ومتعددة في البنية التحتية وانشاء قاعة للتدريس الشبكي للطالبات لكي يتولى بعض أعضاء هيئة التدريس من قسم الرجال تدريس المواد للطالبات عبره.
- عمل شعار خاص بكلية إدارة الاعمال مستلاً من شعار الجامعة ليكون لبنة بناء تسويقية مستقبلية. و فيما يلي نموذجاً للشعار المعتمد:



## كلية إدارة الأعمال

COLLEGE OF BUSINESS ADMINISTRATION



Letter **B**  
from Business



Creative Book



- يعتبر قسم القانون من الأقسام التي تنتمي لكلية إدارة الأعمال حسب التوزيع الأكاديمي الحالي للجامعة. ولما لهذا القسم من خصوصية تميزه، تم عمل شعار خاص بالقسم مستلماً من شعار الجامعة. وفيما يلي نموذجاً للشعار المعتمد:



Two swords and balance  
For Justice



Open book  
For Science and knowledge





## تعزيز الإلتزام لدى الطلبة

حرصت الكلية على غرس الشعور بالانتماء لدى طلابها وذلك لأنه يمثل حجر الأساس في حياة الطالب مما يؤدي لاستقراره ورفع أدائه. بل ويعتبر من الدوافع الرئيسة لتقدمه في هذا العصر الذي يتميز بالتغيرات والتطورات المتلاحقة وتزايد الاحتكاك الثقافي بين مختلف شعوب العالم، كان لابد أن يقابل ذلك تعميقاً للشعور بالانتماء بأبعاده المختلفة لدى الطلاب. والانتماء أحد دعائم بناء الفرد والمجتمع والأمة، وبدونه لا يمكن للفرد أن يدافع عن وطنه ومجتمعه ويحميه أو يساهم بإخلاص في بنائه. ويعد الانتماء للوطن من أهم القيم التي يجب على المؤسسات التربوية أن تحرص على تنميتها لدى الطلبة، نظراً لما يترتب عليها من سلوكيات إيجابية.

تلتزم كلية إدارة الأعمال ، منذ إنشائها في عام 2008 ، بأن تكون واجهة تعليمية للطلاب. تبني الكلية نفسها لتكون رائدة في مجال إدارة الأعمال من خلال تهيئة المديرين الناشئين الذين يملكون الولاء والانتماء لدينهم ومليكمهم ووطنهم مما يمكنهم من المساهمة في نمو وتقدم الأمة. تضم الكلية مجموعة متنوعة ومتميزة من أعضاء هيئة التدريس من ذوي الخبرة في التدريس والتوجيه للطلاب. تؤمن الكلية بتركيزها ليس فقط على الأنشطة المنهجية بل تشمل الأنشطة اللامنهجية والمساهمة في التنمية الشاملة للشخصية وفقاً لقيمنا التي نؤمن بها. ولذلك تفتخر كلية إدارة الأعمال كمؤسسة تعليمية بحصتها في بناء الأمة.

- تم وضع بعض الصور الجمالية داخل الكلية لتعزيز الإلتزام للكلية والجامعة والوطن وتحسين الصورة الذهنية لدى الطالب





## سير العملية التعليمية أثناء جائحة كورونا (كوفيد-19)

- تم تكوين لجنة لمراقبة سير الاختبارات ووضع فصل افتراضي يتواجد فيه أعضاء اللجنة بالتناوب خلال فترات الاختبارات مع أساتذة المقررات لحل المشاكل الفنية والتقنية التي تواجه الطلبة أثناء أداء الاختبارات. أيضا عند وضع الجداول تم مراعاة التعارضات للطلاب والطالبات بحيث لا يختبر الطالب فترتين متتاليتين تحسباً لحدوث أي عطل فني لدى الطالب، حيث تم وضع الاختبارات على أربعة فترات.
- تم انشاء وحدة الاعداد العام لمتابعة الشؤون الأكاديمية للطلاب والطالبات في مرحلة ما قبل التخصص.
- متابعة عملية الحذف والإضافة إلكترونياً، حيث تم معالجة ما يزيد عن (1600) نموذج تم تنفيذها من خلال الرابط الإلكتروني الذي أنشأته الكلية لتسهيل عملية الحذف والإضافة لطلاب وطالبات الكلية بالإضافة إلى ما تم تنفيذه من خلال النموذج الإلكتروني لعمادة القبول والتسجيل.

وفي ما يلي تقريراً إحصائياً عن سير الإختبارات في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1441هـ:

تاريخ بداية عقد الإختبارات			تاريخ نهاية عقد الإختبارات			1441-09-03			1441-09-21			
عدد أيام الإختبارات	عدد فترات الإختبارات	عدد المقررات الدراسية	عدد الطلاب الذين قاموا بإداء الإختبارات لجميع المقررات	عدد الطلاب الذين قدموا لإختبارات بديله وتم قبول أعمارهم	نسبة الطلاب الذين اعدار الى عدد الطلاب الذين اختبروا	عدد الطلاب الذين قدموا لإختبارات بديله وتم رفض أعمارهم	مجموع	طالبات	طلاب	مجموع	طالبات	طلاب
17	68	122	10147	13	0.157 %	16	7	1	6	7	1	6

## الأنشطة الطلابية

تسعى كلية إدارة الأعمال بالخرج في مجال الأنشطة الطلابية إلى تحقيق التميز والريادة وأخذ مكان الصدارة على مستوى أخواتها من كليات الجامعة ، لذا فقد هدفت فعاليات الأنشطة الطلابية المقدمة للطلبة خلال العام الجامعي. لذا وضعت لجنة الأنشطة الطلابية نصب عينيها عدداً من القيم لتكون بمثابة منطلقات للعمل يمكن من خلالها تحقيق الأهداف المرجوة من الأنشطة اللاصفية في الكلية وهي كالتالي :

- العمل بروح الفريق
- تفعيل دور المجلس الاستشاري الطلابي
- التنوع في الأنشطة مع التركيز على محور ريادة الأعمال لما لكلية إدارة الأعمال من خصوصية في هذا المجال
- التميز والإبداع
- الجودة في كافة الأعمال المقدمة
- تحفيز الطلاب مادياً ومعنوياً
- توثيق الفعاليات بما يتوافق مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي

أيضا نود أن نلفت انتباهكم إلى أن وجود التحديات الوبائية خلال هذا العام الأكاديمي أثرت على كثير من الأنشطة الطلابية سواء بحكم عدم تواجد الطلاب بصفة شخصية لمتابعة الأنشطة أو لوجود صعوبة في تنظيم الأنشطة.

*وكانت أبرز الأنشطة كما يلي:*

### لجنة الأنشطة تعقد اجتماعها الأول للسنة الدراسية

مناقشة خطة النشاط المقترحة للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1440 / 1441 هـ وتحديد آليات تنفيذ الخطة بالإضافة الى تحديد اهم الفعاليات المزمع تنفيذها حيث حرصت اللجنة على تنوع الفعاليات والأنشطة في الخطة المقترحة بما يحقق اهداف الكلية والجامعة في إكساب الطلاب المهارات والمعارف المتنوعة وإيجاد المساحة اللازمة لتنمية مواهبهم وممارستها من خلال الأنشطة والفعاليات الطلابية التي سيتم تنظيمها، وقد تمت مناقشة العديد من الاقتراحات المقدمة من السادة أعضاء اللجنة المتعلقة بأنشطة الكلية خلال الفصل الدراسي الثاني.

### لقاء عميد الكلية والمجلس الاستشاري الطلابي

التعرف على أعضاء المجلس ونشأته وتشكيله واختصاصاته ودور كل عضو في المجلس وآلية اختيار المجلس الطلابي، كما تناول اللقاء القضايا التي تهم الطلاب والمشكلات التي تواجههم وآلية وضع الحلول لها حسب النظام، كما تناول اللقاء كذلك دور المجلس في إيصال صوت الطالب إلى إدارة الكلية وفي نهاية اللقاء طلب سعادة العميد من أعضاء المجلس ضرورة بذل الجهد من أجل حل المشكلات التي تواجه الطلاب وان يكون للمجلس الاستشاري دور في القيام بذلك، كما حث المجلس على ضرورة المشاركة الفعالة في الأنشطة الطلابية وملتقى العلمي الطلابي وفي نهاية اللقاء تمنى سعادته التوفيق للجميع.

---

### محاضرة تثقيفية بعنوان كورونا المستجد: الحقائق و الوقاية

---

تهدف المحاضرة الي إعطاء فكرة عامة عن مرض كورونا وأسباب انتشاره والبلاد التي انتشر فيها المرض، والأسباب المؤدية لانتشاره مثل اللمس او المخالطة أو انتقال العدوى أثناء السفر، كما تناولت المحاضرة كذلك الإجراءات التي يتم اتخاذها في وسائل المواصلات لمنع انتشار المرض، و تناولت المحاضرة كذلك أعراض الإصابة بفيروس كورونا المستجد، وأكثر الفئات عرضه للإصابة بالمرض، كما تناولت المحاضرة الفرق بين الإنفلونزا ومرض كورونا المستجد، وكيفية الوقاية من العدوى من فيروس كورونا والوسائل المستخدمة للحماية من الفيروس، كما أشارت الدكتورة إلى بعض الأسئلة الشائعة حول الفيروس والتي جابت عنها / وفي نهاية اللقاء أجابت الدكتورة عن الأسئلة التي وجهت لها من الحضور، كما تم توجيه الشكر للأستاذة الدكتورة سناء على هذه المحاضرة ومنحها درعاً تقديراً لجهودها.

---

### محاضرة علمية بعنوان محاسبة التكاليف الصناعية

---

تهدف المحاضرة الى بيان مفهوم وأهداف واستخدامات محاسبة التكاليف، والهيكل العام لنظام محاسبة التكاليف، وكذلك التنبؤيات المختلفة للتكاليف وأسس قياس التكلفة في بيئة العمل السعودية ، كما تناولت المحاضرة كذلك خصائص وطبيعة الأنشطة الصناعية وتحديد نظام التكاليف الملائم لها، وقد شهدت المحاضرة تفاعلاً من الطلاب، وهذا كان واضحاً من عدد الأسئلة التي وجهت للمحاضر، والتي أجاب عنها في نهاية المحاضرة.

---

### ورشة عمل للتعريف بالملتقى العلمي الطلابي

---

تهدف المحاضرة الي إعطاء فكرة عامة عن ناولت الورشة فكرة عامة عن الملتقى العلمي الطلابي، وأهدافه، ومحاوره، وآلية المشاركة فيه. اختتمت الورشة بالإجابة على كافة استفسارات الطلاب عن الملتقى ومحاوره.

---

### الحماية القانونية للبيئة في النظام السعودي

---

---

تهدف الورشة الى تعريف البيئة والتلوث البيئي في النظام السعودي، وبيان النظام القانوني لحماية البيئة في النظام السعودي مع الإشارة إلى حماية البيئة في الاتفاقيات الدولية، وبيان الأحكام الإجرائية الخاصة بجريمة البيئة في النظام السعودي، وتحديد الجهات المختصة بالمحاكمة عن جرائم البيئة في المملكة العربية السعودية، وقد شهدت الورشة تفاعلاً من الطلاب، وكانت أسئلتهم منصبة حول التلوث الذي تحدثه الأجهزة الذكية مثل الجوالاات وغيرها وفي نهاية الورشة تعهد الجميع بالمحافظة على البيئة والإسهام في نشر الوعي البيئي ومنع الآخرين من محاولة احداث تلوث بيئي داخل المجتمع، لكي يحيا الجميع في بيئة صحية نظيفة آمنة، متمنين لبلدهم دوام التقدم والرفي.

---

### كلية إدارة الأعمال تنظم حملة التبرع بالدم بالتعاون مع بنك الدم وكلية الطب

---

في إطار خطة الأنشطة التي تبنتها لجنة الأنشطة بكلية إدارة الأعمال التي تهدف التعريف بأهمية التبرع بالدم كواجب انساني ووطني لتعزيز روح التكافل والانتماء الوطني بالإضافة الى تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى الطلاب وتحفيزهم على المشاركة وقد شهدت الحملة إقبالاً شديداً من السادة أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب بالكلية.

---

### نادي عدالة بكلية إدارة الأعمال بالخرج ينظم زيارة لكلية الهندسة

---

تقديم مجموعة من المعلومات الارشادية حول تخصص القانون و بعض المفاهيم القانونية والمتعلقة بأحكام المسؤولية المدنية عن الأخطاء المهنية كما تم توزيع مطويات و الإجابة على تساؤلات الطلاب ، ضمت هذه الزيارة الطالب عبد العزيز الرويلي رئيس النادي بالإضافة إلى عدد من الطلاب أعضاء النادي، وقد حضر هذه الفعالية سعادة وكيل كلية الهندسة للشؤون التعليمية و الأكاديمية د/ علي عبد الله آل دريس و الذي رحب بهذه المبادرة مبرزاً أهميتها و مثنياً لجهود الطلاب و مشجعاً لهذه الجهود.

---

### ورشة عمل حول مهارات المقابلة الشخصية

---

تقديم مجموعة من المعلومات الارشادية حول مفهوم مهارات المقابلة الشخصية، والصفات التي يجب ان يتحلى بها المتقدم للوظيفة، وكيفية التعامل مع مجريات المقابلة الشخصية بشكل عام، وأهم الأسئلة التي من الممكن ان يسأل عنها الشخص المتقدم للوظيفة، وقد لاقت الورشة قبولاً واسعاً من الطلاب وذلك من خلال تفاعلهم مع موضوع الورشة والأسئلة المتنوعة التي وجهت لمقدمها.

---

### ورشة عمل بعنوان كيف تعد بحثاً علمياً تنافسياً

---

تقديم مجموعة من المعلومات الارشادية حول تناولت الورشة عدة جوانب، منها الدوافع التي تحت الباحث على إختيار موضوع البحث، وكيفية صياغة مشكلة البحث وأهدافه وأهميته وفرضياته، ومناهج البحث العلمي وأدواته.

---

### ورشة عمل بعنوان المشاريع الريادية من الفكرة إلى التنفيذ

---

تناولت الورشة عدداً من المحاور الرئيسية من أهمها التعريف بالمشروع الريادي والفرق بينه وبين المشروع التقليدي ، وسمات المشاريع الريادية وأهم خصائص رائد الأعمال المتميز ، كما تناولت أيضاً آلية تحويل المشاريع الريادية بداية من فكرتها وحتى تحويلها إلى مشروع تجاري استناداً إلى نموذج الأعمال Business Model وفي نهاية الورشة أجاب الدكتور / الخطيب على أسئلة واستفسارات الطلاب.

---

### ورشة عمل بعنوان الوعي المالي وثقافة الادخار

---

تهدف الورشة بيان مفهوم الوعي المالي والادخار والاستثمار ، وكذلك الوسائل التي تساعد على الاستثمار والادخار مثل تطبيق مصاريف وتطبيق حاسبة الادخار ، وأشار سعادته كذلك إلى أهمية الادخار وأنه يؤدي إلى زيادة المال ومواجهة المخاطر ، كما تناولت الورشة كذلك أسباب النجاح المالي للشخص مع الإشارة لبعض النماذج البنكية، وبيان الفرق بين الأساسيات والكماليات مع ذكر بعض الأمثلة للأشياء الأساسية والكمالية.

---

### المشاركة في فعاليات الاحتفال باليوم الوطني

---

حضور نادي عدالة و لعبه دورا فعالا في تكريس الحس الوطني

---

### لقاء مفتوح بين طلاب قسم القانون و رئيس القسم

---

يهدف اللقاء إلى تمكين الطلبة من التعبير عن مشاعرهم و تطلعاتهم و إطلاع الطلبة على آخر المستجدات التي تهتم قسم القانون

---

### تنظيم مسابقة الثقافة القانونية

---

الجمع بين الترفيه و اكتساب المعارف من خلال هذه الفعالية وتنمية روح التنافسية و المشاركة عند الطالب



---

## نادي عدالة بكلية إدارة الأعمال بالخرج يدشن ركنه المتنقل

---

إعداد ركن متنقل للنادي يتم من خلاله زيارة بقية الكليات الأخرى التابعة للجامعة للتعريف بالمفاهيم القانونية الأساسية و بالجوانب القانونية لبعض المهن مثل المهن الصحية . الهدف الرئيس هو نشر الثقافة القانونية من خلال التعريف بالمفاهيم الأساسية و إطلاع الطلاب على بعض الجوانب القانونية لبعض المهن التي سيمارسونها في المستقبل.

---

### زيارة ميدانية لمكتب العمل بالخرج

---

زيارة ميدانية لتبيين وظائف ودور مكتب العمل خاصة فيما يتعلق بتسوية الخلافات العمالية مماي يقود إلى انفتاح الطلبة على المحيط الخارجي و المهني والمتعلق بالتخصص الذي يدرسونه.

---

### زيارة ميدانية لدائرة التنفيذ بالمحكمة العامة بالخرج

---

زيارة ميدانية لتبيين كيفية عمل هذه الدائرة وخاصة فيما يتعلق بمختلف إجراءات التنفيذ و التي تتم بطريقة إلكترونية. مما يقود إلى انفتاح الطلاب على محيطهم المهني و خاصة التعرف على البعد العملي للمعارف التي يكتسبونها.

---

## نادي عدالة بكلية إدارة الأعمال بالخرج يزور كلية العلوم بركنه المتنقل

---

التنقل بين الكليات للتعريف بالمفاهيم القانونية الأساسية و ببعض الجوانب القانونية لبعض المهن . الهدف الرئيس من هذه الزيارة هو ضمان انتشار الثقافة القانونية في الأوساط الطلابية.

---

### استقبال طلاب ثانوية السلمية بالخرج

---

زيارة ميدانية لطلاب الثانوية للتعرف على مرافق الكلية و خاصة على قسم القانون و الدراسات القانونية و آفاقها وإتاحة الفرصة لطلاب الثانوية لأخذ فكرة و التعرف على الأجواء الجامعية بالخصوص على طبيعة الدراسات القانونية عن مخرجاتها.



---

### محاضرة علمية عملية

---

تقديم محاضرة علمية ذات بعد عملي للطلاب وتنمية المعارف القانونية للطلاب و إضفاء بعد عملي على تكوينهم.

---

### زيارة ميدانية للنياحة العامة

---

زيارة ميدانية لدائرة النياحة العامة لتبين مختلف مكوناتها وإجراءات العمل داخلها خاصة فيما يتعلق بالمعالجة و المتابعة الإلكترونية لملفات التحقيق.

---

### مبادرة تطوعية لجمع الكتب و المستلزمات الدراسية

---

مساهمة النادي في الأنشطة التطوعية التي تعود بالفائدة على المجتمع عامة و زرع ثقافة التكافل و التعاون عند الطلاب .  
المساهمة الفعالة في الخدمة المجتمعية.

---

### زيارة ميدانية لشركة محاماة و استشارات قانونية

---

زيارة ميدانية لشركة محاماة قصد التعرف على خصوصية مهنة المحاماة و تلقي النصائح من أهل الخبرة و الاستفادة من تجربتهم المهنية و فتح آفاق الطلاب على الجانب العملي لتكوينهم من خلال التركيز على مهنة هامة تستأثر باهتمام خريجي القانون .

## التوصيات

من خلال دراسة مؤشرات الأداء للكلية وتحليلها خلال الثلاث سنوات الماضية، خلص فريق اعداد التقرير إلى مجموعة من التوصيات التي ستؤدي إلى تطوير ورفع مستوى الأداء الأكاديمي والتعليمي للكلية نحو تحقيق أهدافها:

### أولاً: فيما يخص الخطط الدراسية

- تغيير شامل للخطة الدراسية ومقارنتها بأفضل الكليات المحلية المرجعية، تشمل رفع عدد الساعات التخصصية في الخطة من 25% من إجمالي ساعات الخطة الدراسية حتى 60 % لموافقة متطلبات الهيئات الوطنية والهيئات العالمية وتلبية الحد الأدنى من المتطلبات المعرفية والمهارية التخصصية ( جاري العمل على اعداد خطط دراسية جديدة)
- تغيير مستوى التخصيص للطلاب بحيث يكون في المستوى الثالث بعد الالتحاق بالكلية
- فتح تخصصات جديدة متطلبات الهيئات المهنية وسوق العمل ومتطلبات الجهات والهيئات الحكومية، كمتطلبات وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، ووفقاً للاطار السعودي للمؤهلات.

### ثانياً: فيما يخص شؤون الطلاب

اعادة النظر في المدخلات و تحديث شروط القبول

### ثالثاً: فيما يخص أعضاء هيئة التدريس

- تحديث معايير تعيين أعضاء هيئة التدريس.( تم انشاء لجنة مختصة داخل الكلية تهدف استقطاب الكفاءات من أعضاء هيئة التدريس)
- زيادة أعضاء هيئة التدريس ممن يحملون درجة الدكتوراه في جميع التخصصات

### رابعاً: فيما يخص البنية التحتية

- تحسين البنية التحتية وخصوصاً شطر الطالبات ( تم الانتهاء من اعمال الترميم والتحسين وتوسيع القاعات والمكاتب في شطر الطالبات)

## الملاحق

### فريق اعداد التقرير السنوي

اعضاء فريق اعداد التقرير السنوي		
رئيسا	عميد كلية إدارة الأعمال	د. عواد بن علي الوثيري
عضوا	عضو هيئة تدريس	د. نبيل سنان الحزمي
عضوا	وكيلة الكلية لشطر الطالبات	د. حنان البلوي
عضوا	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي والتطوير والجودة	د. فيصل بن خالد الخليفي
عضوا	عضو هيئة تدريس	د. خالد الجعدي

### وسائل الاتصال

<a href="mailto:a.alwitheri@psau.edu.sa">a.alwitheri@psau.edu.sa</a>	0115887010	عميد كلية إدارة الأعمال	د. عواد بن علي الوثيري
<a href="mailto:n.alonazi@psau.edu.sa">n.alonazi@psau.edu.sa</a>	0115887070	مدير الإدارة	أ. نواف عايد العنزي
<a href="mailto:a.almasoud@psau.edu.sa">a.almasoud@psau.edu.sa</a>	0115887000	سكرتير مكتب العميد	أ. عبد المجيد المسعود
<a href="mailto:h.albalawi@psau.edu.sa">h.albalawi@psau.edu.sa</a>		وكيلة الكلية لشطر الطالبات	د. حنان البلوي
<a href="mailto:f.alkholifi@psau.edu.sa">f.alkholifi@psau.edu.sa</a>	0115887017	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي والتطوير والجودة	د. فيصل بن خالد الخليفي
<a href="https://cba.psau.edu.sa/">https://cba.psau.edu.sa/</a>	0115887000		موقع كلية إدارة الأعمال

## خاتمة

تعتبر كلية إدارة الأعمال من الكليات الرائدة بين مثيلاتها من الكليات بسبب مبادراتها نحو تبني كل ما يصب في رقي الكلية في كافة الجوانب، والكلية رسمت لنفسها أهدافاً تصب في هذا المفهوم، إذ أنها أخذت على عاتقها السعي نحو تطبيق مستويات عالية من التميز في الجودة والأداء في كافة الجوانب سواء في مخرجاتها أو برامجها الأكاديمية أو عملياتها الإدارية. حيث تعمل الكلية بكامل جهدها على تطوير إمكانات الكلية وبرامجها ودعم الطلبة والأنشطة الطلابية المتنوعة، وتوطيد علاقاتها بمجتمع الأعمال والصناعة. ويعد هذا التقرير استمراراً لنهجنا في إبراز جهود وانجازات الكلية وبالرغم مما تعرض العالم له بسبب جائحة كورونا وما ترتب عليه من تحويل العملية التعليمية الى (تعليم عن بعد) الا أن الظروف أثبتت أن العطاء لا يحده ظرف ولا زمان ولا مكان فقد كان عاماً استثنائياً والنتائج كانت مبهرة والله الحمد.